2019 한국 시각 장애교육 재활 학회 2019韓国視覚障害教育リハビリテーション学会

사례 연구 중도 실명 학생의 일반 고등학교에 복학 ~ 1975 년 교육부 특수 교육지도 사례집 ~ 事例研究 中途失明生徒の普通高校への復学

~1975年 文部省 特殊教育指導事例集~ 第一法規より

사회 복지 법인 明日佳 고문 사회 복지 법인 나가 누마 陽風会 이사 공익 재단법인 오노 데라싱고 스포츠 진흥회 사무국 장 鈴木 重 男 SUZUKI Shigeo

스즈키 세계오 지율 이정한 옮김 통합 교육 Integrated Education 통합 교육은 1950 년대 미국에서 미숙아 망막 병증에 의한 시각 장애아의 급증이 원인이되 어 그 대책도 포함 해 실시 된 시책이다. 1960 년대 미국 해외 맹인 원조 기금이 대만 과 말레이시아에 도입되었다.

統合教育Integrated Education 統合教育は、1950年代、アメリカ合衆国で未熟児 網膜症による視覚障がい児の急増が要因とされ、 その対策も含めて実施された施策である。 1960年代、アメリカ海外盲人援助基金が台湾とマ レーシアに導入した。

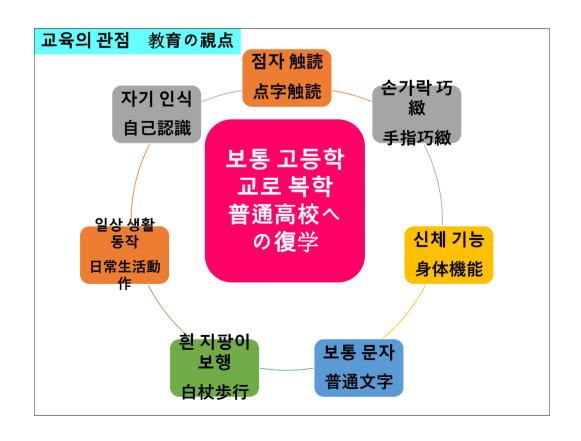


사례 연구의 개요 1973 년 9 월 ~

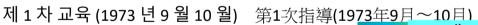
- 1 18 세, 홋카이도 厚真 고등학교 (4 년제 고등학교) 3 학년 T 씨
- 2 안과 질환의 원인 다발성 경화증
- 3 시력 정도 오른쪽 시력 -0.01 왼쪽 시력 안 전수동

事例研究の概要 1973年9月~

- 1 18歳、北海道厚真高等学校 (4年制昼間定時高校) 3年生Tさん
- 2 眼疾患の原因 多発性硬化症
- 3 視力程度 右視力-0.01、左視力-眼前手動弁



지도 단계	기간 지	기도자 내용
제 1 차지도) 점자의 습득 ② 보행지도 ③ 신체 운동의 재 체제화) 촉 지각과 손가락의 운동
제 2 차지도		③점자 촉각 読速도 향상 ② 점자 교과서 사용의 교과 학습 ③ 손가락의 巧緻 향상
제 3 차 교육	1974) 영어 점자 ② 일상 공구의 사용 ③ 점자 문법 ④ 주산) 숫자 기호 ⑥ 영문 타자기) 생활 일반에 대한 논의
1974 農繁 휴 ① 체력 운동 기능의 향상 ② 수학, 과학 기호 영어 약자 제 4 차지도 가 ③ 보통 문자를 읽고 쓸 ④ 카타카나 타자기 5 월 ~ 6 월 ⑤ 영문 타자기 교과		
		③ 영문 타자기 교과
指導段階		ố) 영문 타자기 교과 指 導 內 容
指導段階 第1次指導	5월~6월 🧐	
	5 월 ~ 6 월 (5 期 間 1973	指導内容 ①点字の習得②歩行指導 ③身体運動の再体制化
第1次指導	期間 1973 9月~10月 1973 1974	指導内容 ①点字の習得②歩行指導③身体運動の再体制化 ④触知覚と手指の運動 ①点字の触読速度の向上②点字教科書使用の教科学習





点字は、 左の人差し指で 触読できるように 指導する。 右手は、転写で使う。 速読するため、

両手読みを指導する。

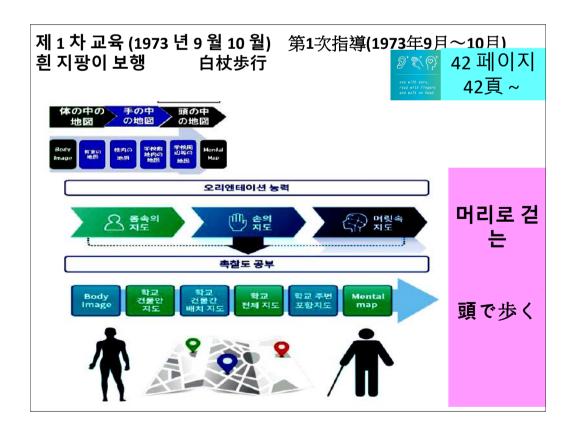
アメレフウイニク

(1) 30 페이지 13 (1) 15

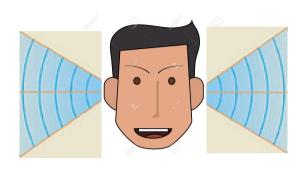
손으로 읽기 手で読む

단순한 패턴 의 점자 単純な パターンの 点字





제 1 차 교육 (1973 년 9 월 10 월) 第1次指導(1973年9月~10月) 음원 정위 音源定位



○ 음원 9 방향 ○ 음색 、크고 작 은、 높낮이 ○ 직접 소리, 반향 음 〇音源 9 方向 〇音色、大小、高 低 〇直接音、反響音 **刊로 보기** 耳で見る

음원 정위 音源定位

제 2 차 교육 (1973 년 1 1 월 1974년 1 월) 손가락 정밀조작 훈련



大脇式盲人用知能検査セット 80000円(税別) 손가락 정밀 조작 훈련

촉찰 개념: 모양, 크기、요철、 경중、 냉온 、두께 등

화초는 뿌리에서부터 草花は、根から

동물은 코에서부터 動物は、鼻から



💇 🕫 28 페이지 28頁~





제 4 차 교육 (1974 년 5 월 ~ 6 월) 보통 문자 普通文字

68 페이지 68頁~

こ:ヨコ線2本 に:左にタテ線 右に「こ」のヨコ線2本 た:左に十字 右下に「こ」のヨコ線2本 も:「し」に「こ」のヨコ線2本

보통 문자

普通文字

제 3 차 교육 (1974 년 2 월 ~ 3 월) 일상 생활 동작 日常生活動作



일상 생활 동작

日常生活動作

교육의 성과 教育の成果

୭୭ଟ 78 페이지 78頁 ~

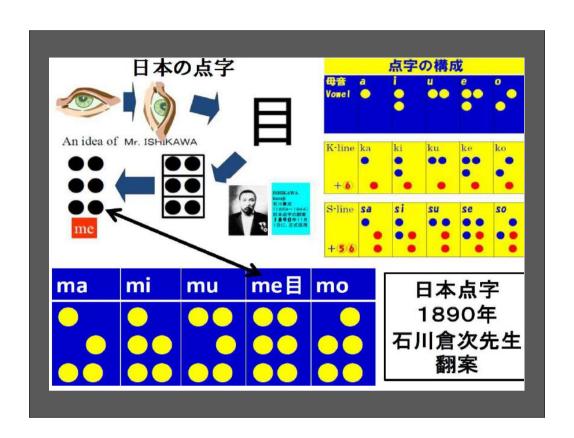
- ① 수학의 지속 되는 계산, 식의 변형, 원리의 도해
- ② 실험 모형
- ③ 체육시간 몸에서 떨어져 사용하는 교재(공, 뜀틀 등)
- ④ 판서, 그림, 공식의 설명

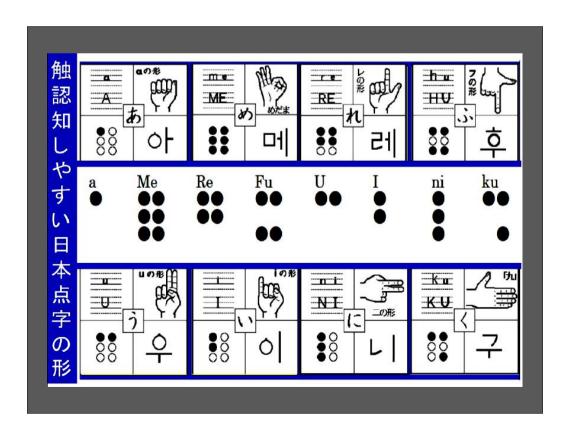
담임은 여전히 문제는 있지만, T 학생의 미래와 일반 학생에 미치는 영향을 생각하면 큰 성과가 있었다고 말함

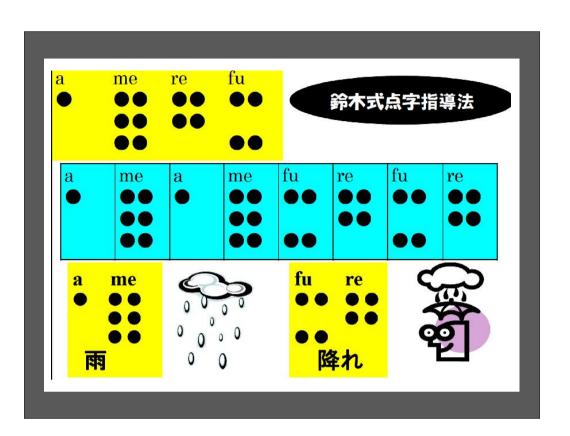
A高校での試験結果は、中程度であった。 課題

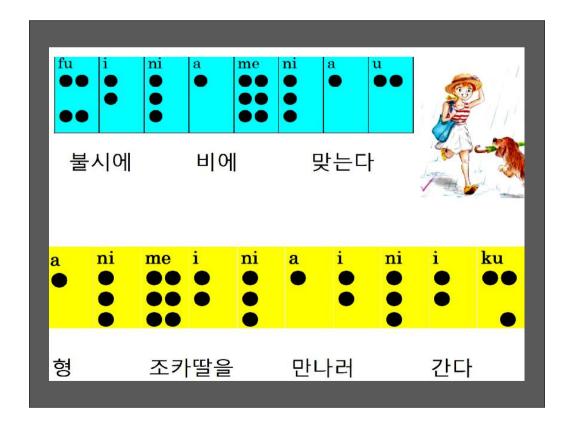
- ①数学における持続した計算、式変形、原理の図解
- ②理科における実験、模型
- ③体育における、体から離れる道具を用いた教材
- ④板書、オーバーヘッド等による図、式の説明

担任は、問題点はあるが、T男の将来や普通生徒への影響を考えると、大きな成果があったと述べている。











• L (이) : 두개의 세로선

• こ (코) : 이래위 두개의 가로선

• J (리) : 왼쪽은 짧고 오른쪽은 긴 세로선

• (こ(니): 왼쪽은 세로선 오른쪽은 '코'와 같은 두개의 가로선

• t (케) : 왼쪽은 세로선 오른쪽에 십자(+)선

• た (타) : 왼쪽은 십자(+)선, 오른쪽 아래에 '코'와 같은 두개의 가로선

• レ(시): 왼쪽아래에서 꺽어지는 고리모양

• も (모) : '시' 모양에서 오른쪽에 '코'와 같은 두개의 가로선



