

耳で見る 手で読む 頭で歩く ～ 盲児への指導 ～

第19回日本ロービジョン学会学術総会 教育講演
6月16日(土) 11:45～12:45

明日佳グループ 鈴木 重 男

**私は、昭和45年1970年、
22歳で北海道札幌盲学校の教員になりました。**

もし木塚先生と関宏之先生に出会えなければ、

**私の目の前の盲児への課題の多くは、
解決することができなかったと思っています。**

お二人の先生には、感謝で一杯です。

**また目の前の盲児の課題解決に向け、
その子たち自身が共に考え、悩み、
苦勞してくれなければ、何もしえなかったと
その子たちに、また支えて頂いた多くの方々に
心より感謝申し上げます。**

目次

- 1 スポーツの指導
- 2 点字の指導
- 3 歩行の指導
- 4 ソニックガイド・K-Sonarの指導
- 5 日本初の盲生徒の統合教育
- 6 盲重複幼児の指導

盲学校体育をノーマライゼーションの理念で

1982年 「視覚障害№59」 80年代の視覚障害教育(9)

盲学校の体育の多くの時間が、盲人バレーボール、盲人野球、盲人卓球、円周走。

●1970年、広島県立盲学校 和田先生)で、鈴入サッカーボールでサッカー指導
同校に出向き、ゴム製の特製ボールを入手



●止まった時、また鈴が割れて音がしなくなる



●1971年、ボールの中にウレタンを詰め、防犯ブザーを組み込んだ音響ボールを作成、盲児ゾーンに体操もつとを敷くなどのルールを工夫



1980年、北海道高体連にサッカー競技で、加盟申請、2年間は安全性等の確認期間、1982年、サッカー部会で正式承認・加盟



1982年 高体連の各大会でほぼ20対0の負け



1982年秋、全米学生レスリングで視覚障害者が活躍、生徒の同意の下、レスリング部に転換



1983年 国体道予選で田中良広氏(現帝京平成大学教授)優勝、道教員採用検査・視力程度の欠格事項を乗越え、特別に受検可能に
・生徒も高校生に勝利 ⇒ 自信とやる気

目次
↓
スポーツ指導
↓
点字指導
↓
歩行指導
↓
ソニックガイド等
↓
統合教育
↓
盲幼児指導
↓
お礼



鈴木式点字触読指導法の工夫

当時、山形盲学校長鈴木栄助氏⇒点字は形だ
瀬尾政雄氏 小学部1年生の点字習得状況

1966年 盲心理研究第14巻 入門期における点字読字能力の発達について

1970年 専攻科の中途失明生徒がテープレコーダーで、教科学習

1971年 鈴木栄助氏と瀬尾政雄氏のお考えなどを踏まえ、形が安定し、小1の5月に触読できた「ア メ レ ア ウ イ ニ ク」から、触読指導
寄宿舎夕食後、中途失明生徒5名と実践

1973年 幼稚部、小学部1年生の点字指導も開始、5段階に分類。「点字は600分でマスターできる」

目次

スポーツ指導

点字指導

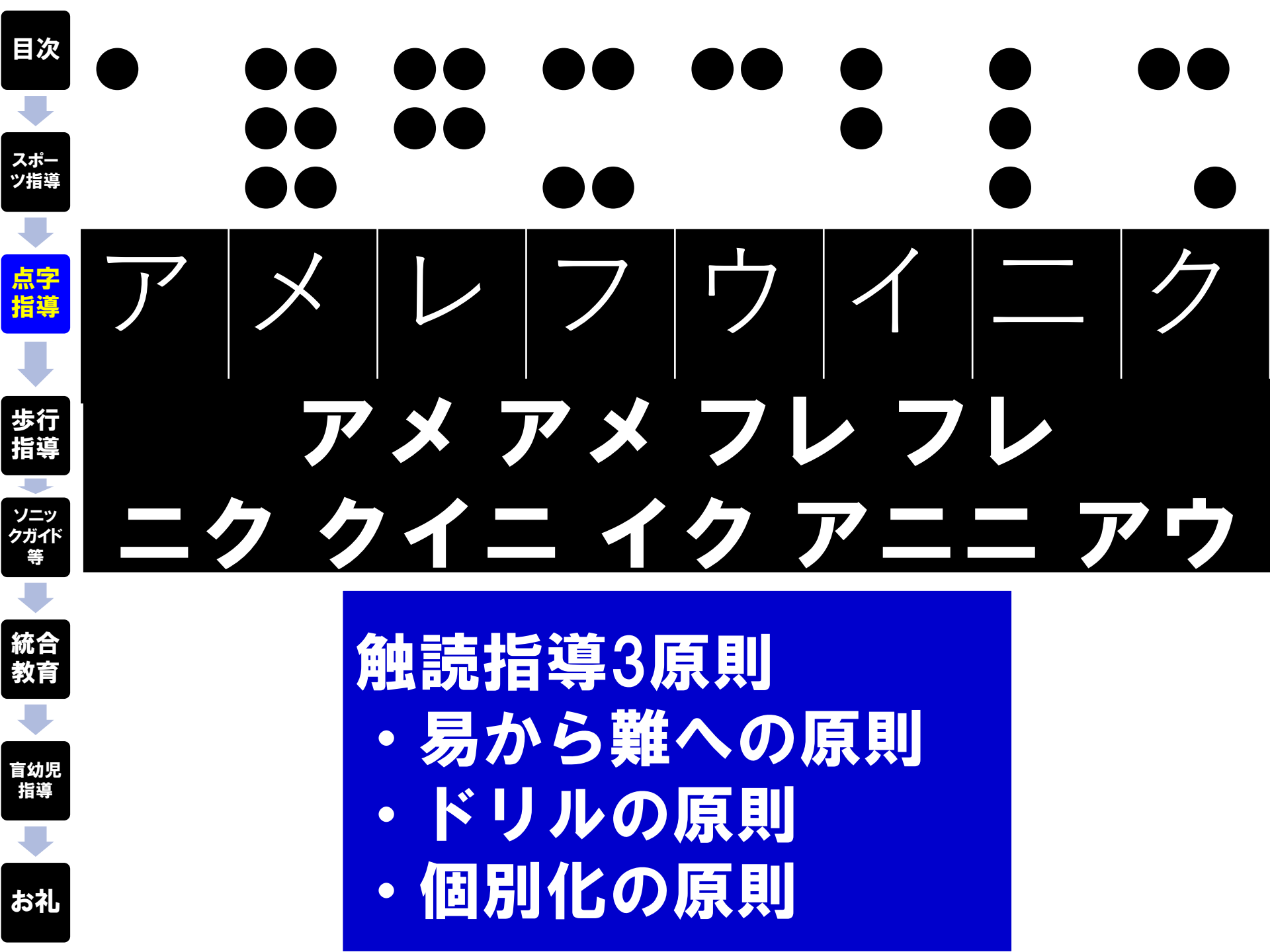
歩行指導

ソニックガイド等

統合教育

盲幼児指導

お礼



ア メ レ フ ウ イ ニ ク

アメ アメ フレ フレ

ニク クイニ イク アニニ アウ

触読指導3原則

- ・ 易から難への原則
- ・ ドリルの原則
- ・ 個別化の原則

- 目次
- スポーツ指導
- 点字指導
- 歩行指導
- ソニックガイド等
- 統合教育
- 盲幼児指導
- お礼

旭川盲学校校長赴任時 **ご本人の承諾済み**

2001年12月(Sさん、22歳)、雪下ろし落下事故、
両眼破裂・大腿骨骨折、旭川日赤病院に入院

2002年2月、「校長から点字指導を受けたい」と
母親と兄が来校。当日、「アメレフウイニクコカオ
ヨ」点字シートと同内容の録音テープを手渡す
5/25～12回の指導。午前7時30分、校長室で

清音濁音拗音72文字の無意味つづりテスト

第11回目8/21 触読速度22文字/1分間

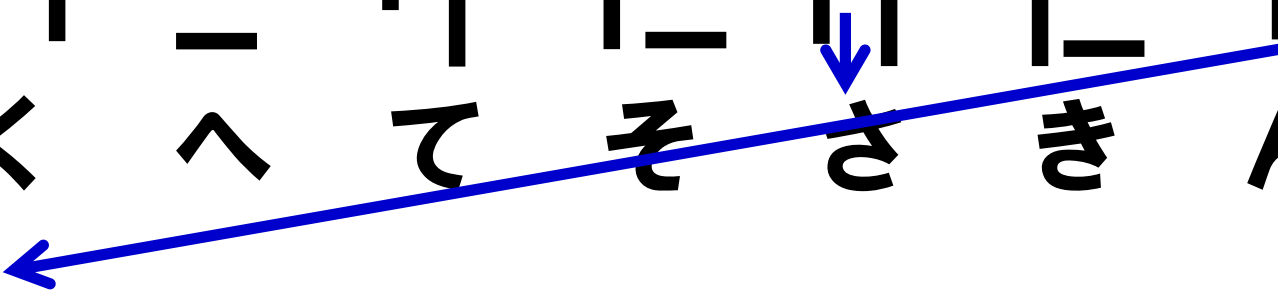
第12回目8/28 触読速度25文字/1分間



北海道盲導犬協会に入所

盲児への墨字の指導

い	こ	り	に	け	た	し	も
	二		に	け	た	し	も
く	へ	て	そ	さ	き	ん	え



墨字指導の3原則

- ・ 易から難への原則
- ・ 既習から活用の原則
- ・ 個別化の原則

目次

スポーツ指導

点字指導

歩行指導

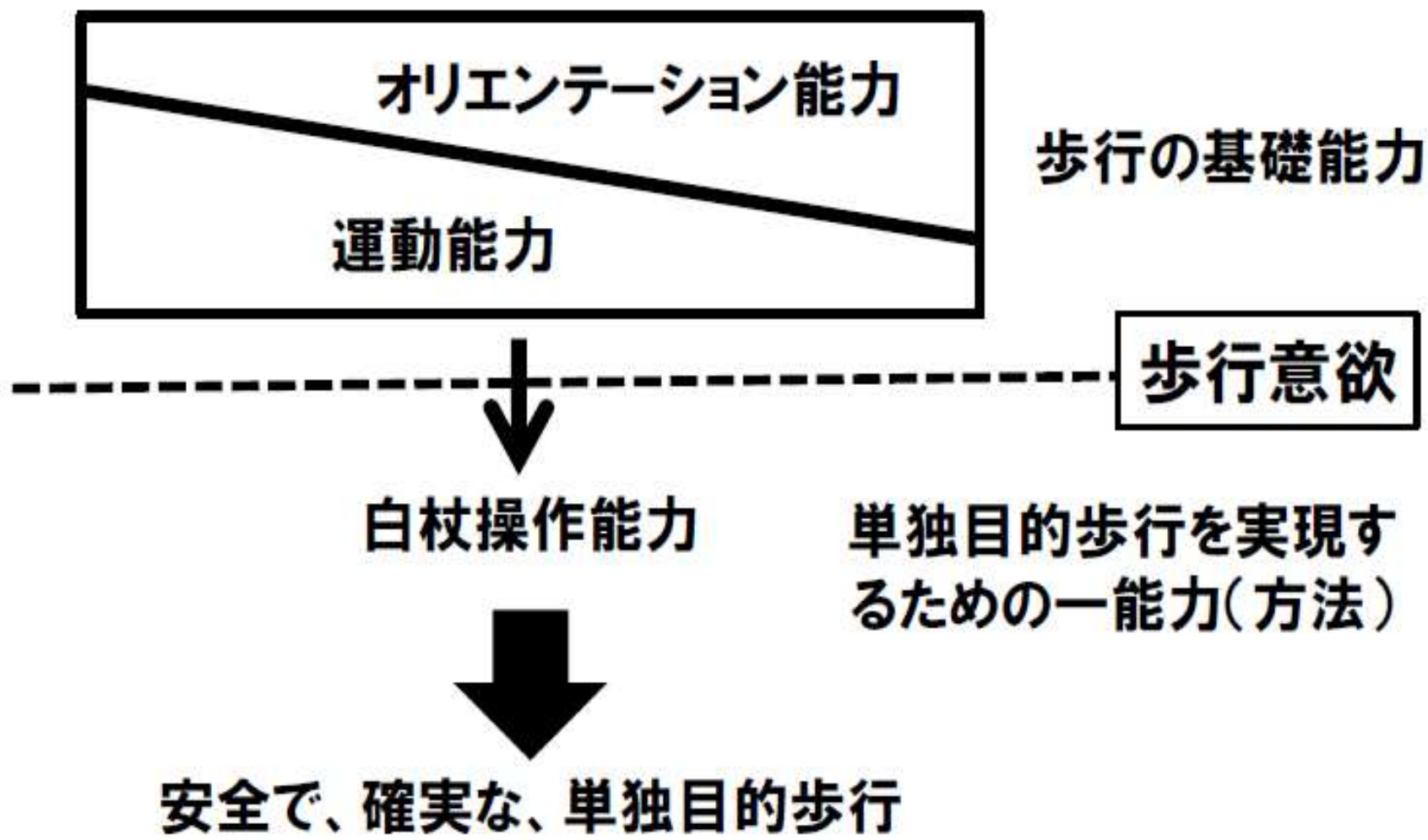
ソニックガイド等

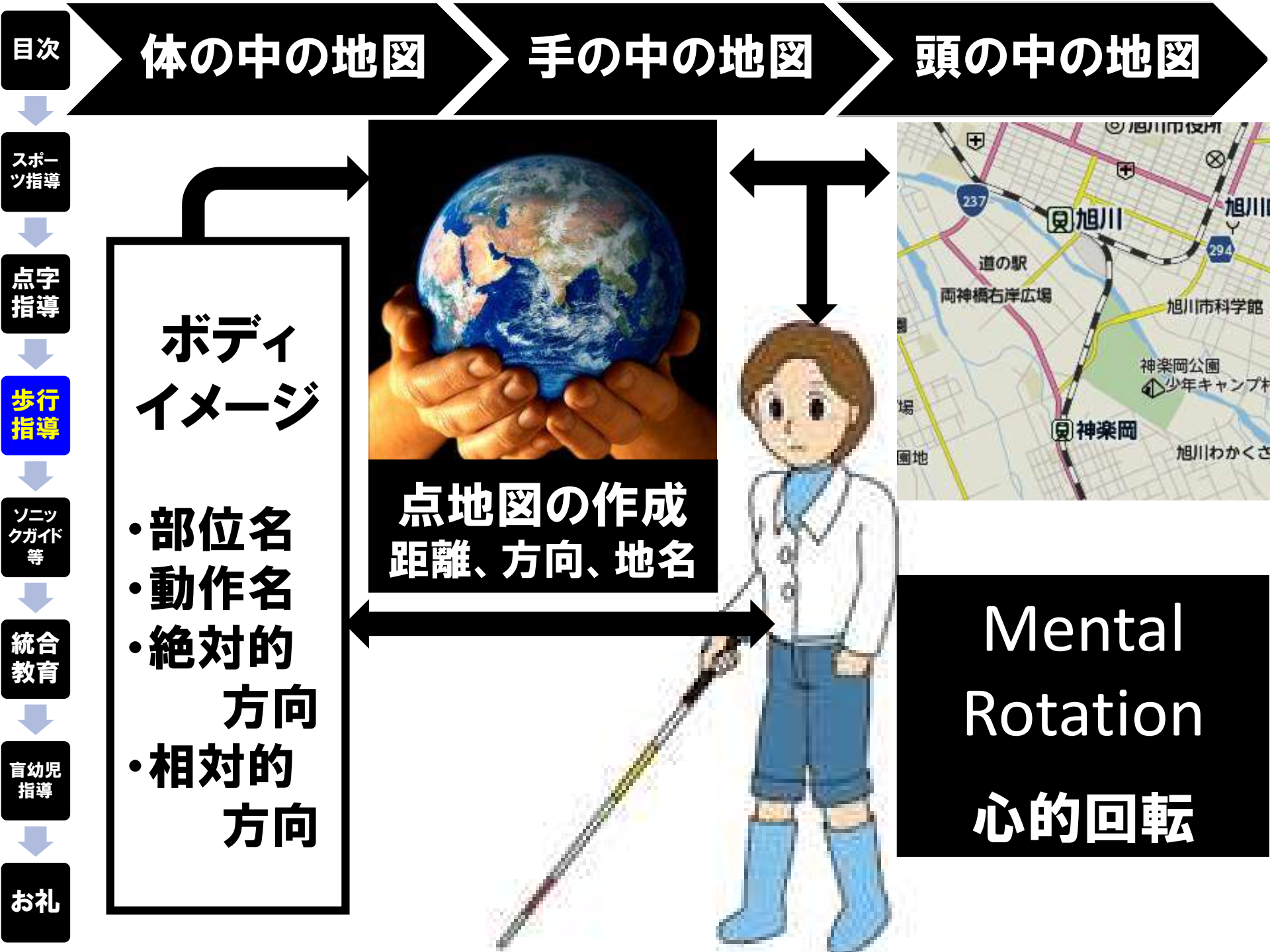
統合教育

盲幼児指導

お礼

1975年 日本ライトハウス
視覚障害リハビリテーション第2号
先天盲児および早期失明児への歩行指導プログラムの
過程的試行





盲児への歩行指導プログラム

- 1 ボディーイメージ要素
- 2 方向概念要素
- 3 対音源歩行要素
- 4 音源軌跡要素
- 5 歩行軌跡要素
- 6 対風、対太陽に対しての身体の方角づけ要素
- 7 空間構成物の関係把握要素
- 8 白杖探索要素
- 9 白杖操作要素
- 10 歩行標識と点地図作成要素
- 11 読図歩行要素
- 12 点地図作成要素

目次

1972年以降の実践 ボディイメージ

スポーツ指導

点字指導

歩行指導

ソニックガイド等

統合教育

盲幼児指導

お礼



目次



スポーツ指導



点字指導



歩行指導



ソニックガイド等



統合教育



盲幼児指導



お礼

ボディイメージの指導教材



目次

スポーツ指導

点字指導

歩行指導

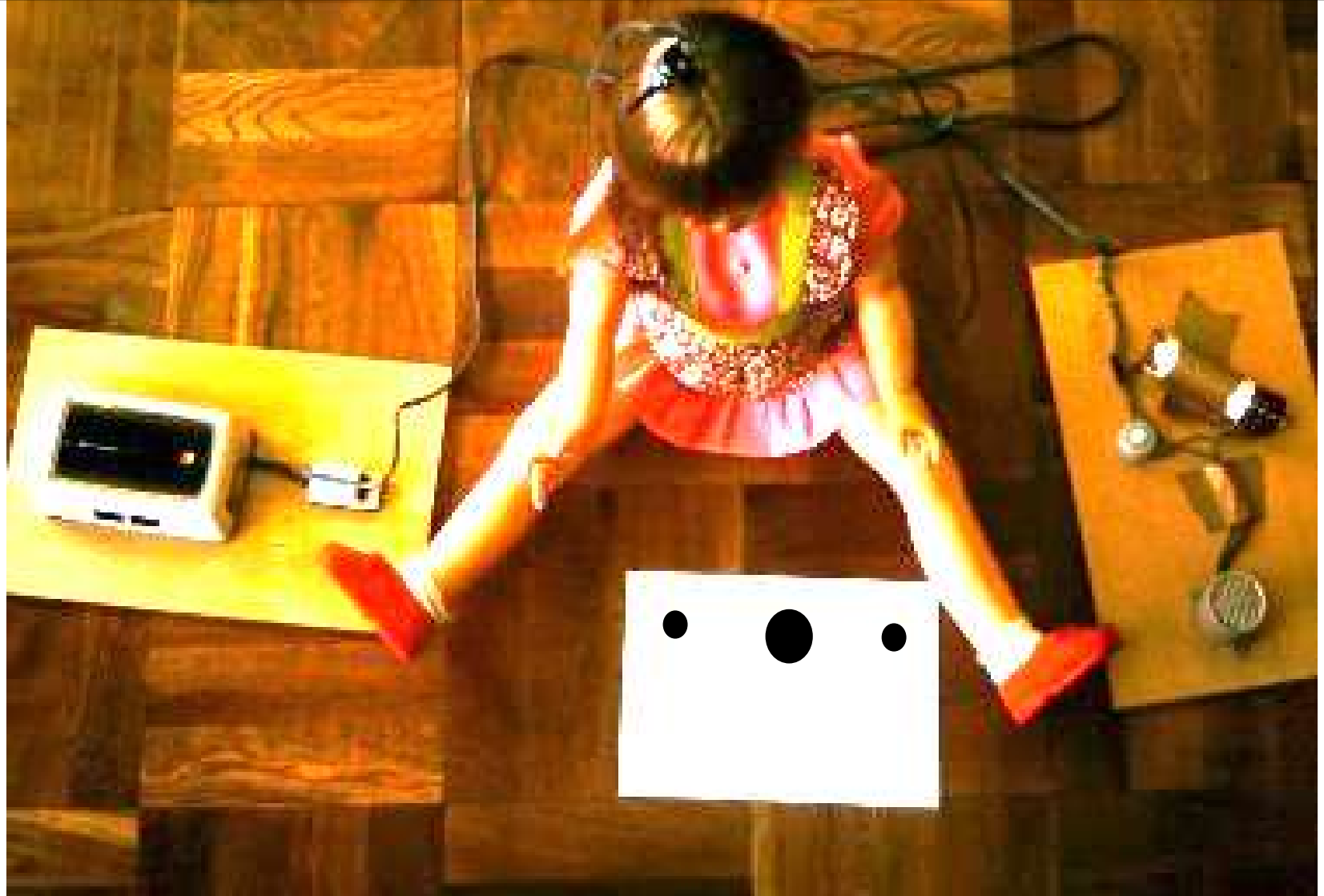
ソニックガイド等

統合教育

盲幼児指導

お礼

音源定位(左右) 位置指示シート



目次



スポーツ指導



点字指導



歩行指導



ソニックガイド等



統合教育



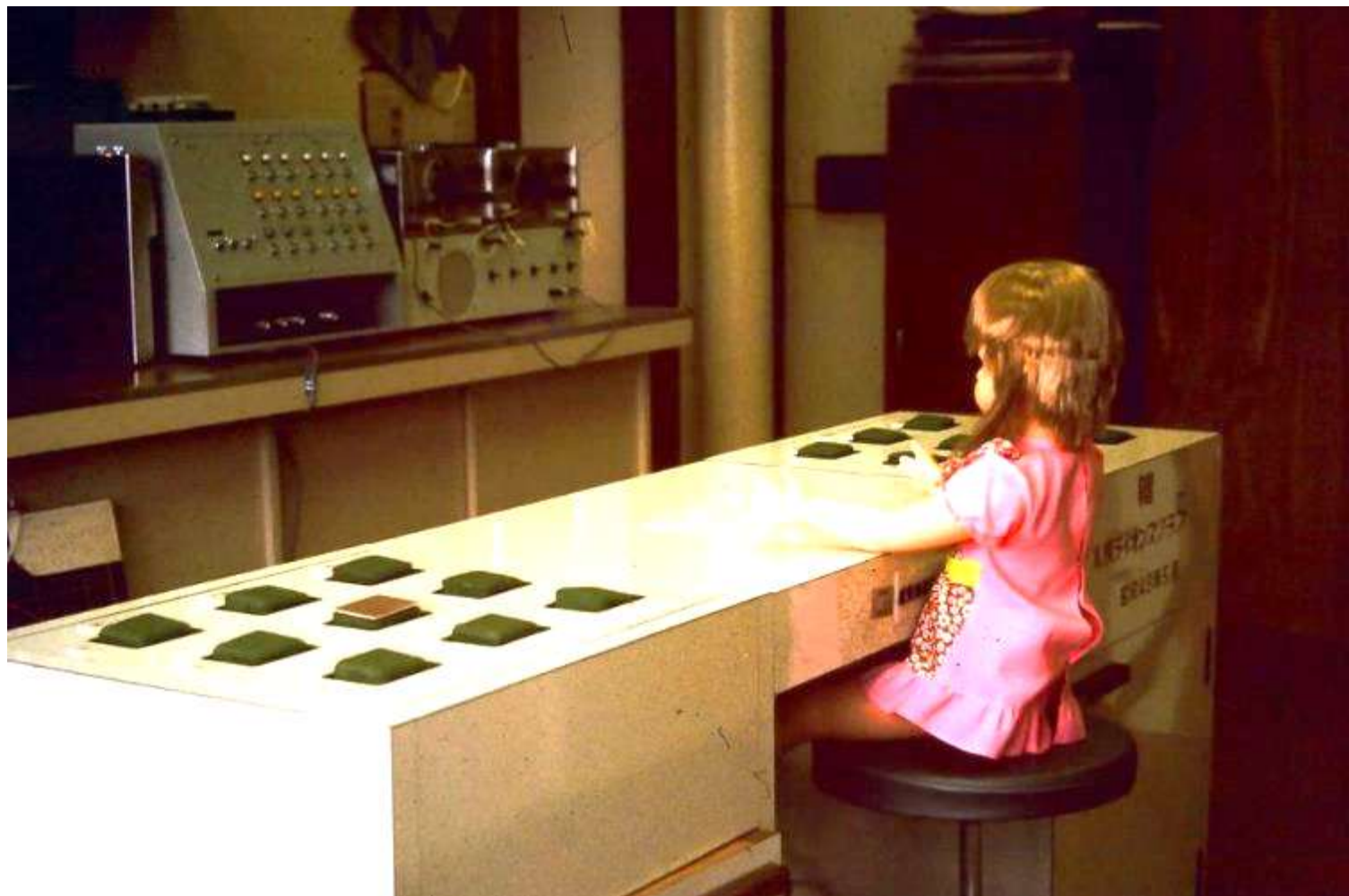
盲幼児指導



お礼

音源軌跡指導装置（自校開発）

天井9個、前面9個、18個のスピーカー 対応して振動するバイブレーター



目次



スポーツ指導



点字指導



歩行指導



ソニックガイド等



統合教育



盲幼児指導



お礼

音源定位（5方向・9方向） 位置指示シート



交差点モデル学習

- 目次
- スポーツ指導
- 点字指導
- 歩行指導
- ソニックガイド等
- 統合教育
- 盲幼児指導
- お礼



- 目次
- スポーツ指導
- 点字指導
- 歩行指導
- ソニックガイド等
- 統合教育
- 盲幼児指導
- お礼

バックブザー:ロケーターに 指向性を メガホン状の筒を取り付ける

6ボルト自動車用バックブザー



音に向かって真っすぐ歩く音源歩行、
100m直線走のロケーターとしても活用

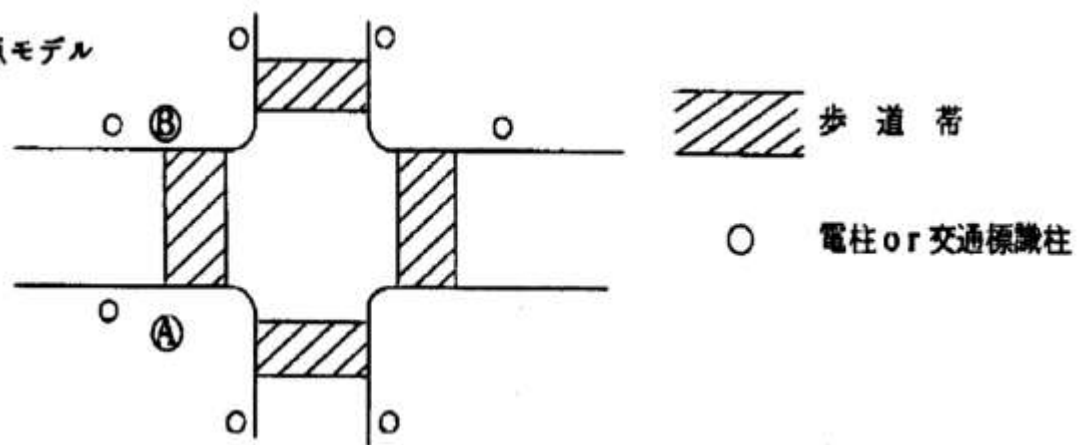
目次
↓
スポーツ指導
↓
点字指導
↓
歩行指導
↓
ソニックガイド等
↓
統合教育
↓
盲幼児指導
↓
お礼



音源軌跡指導装置

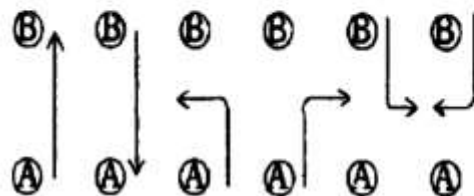
交差点モデル学習

交差点モデル

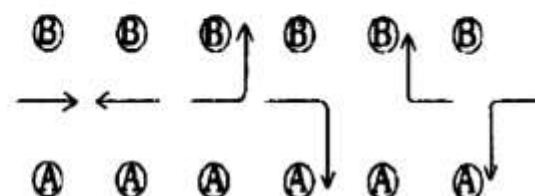


〔例〕 A 地点から B 地点に横断する時の音源の移動と信号の色

信号 青



信号 赤



目次

スポーツ指導

点字指導

ベルト歩行

歩行軌跡



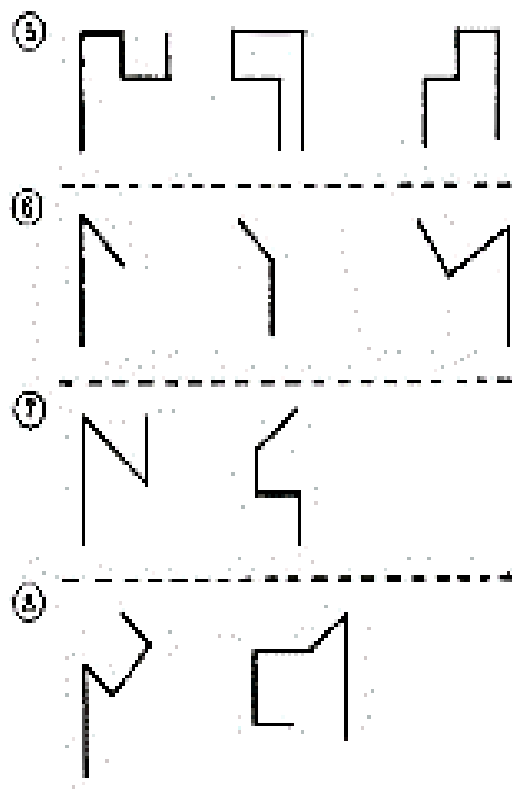
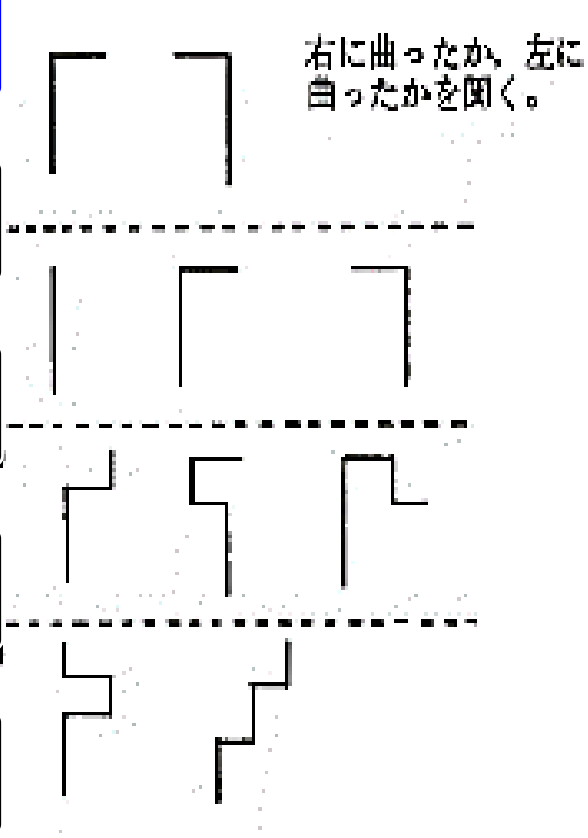
歩行指導

ソニックガイド等

統合教育

盲幼児指導

お礼



1973年 雪路補助具を開発

降雪時期と雪道パターンの抽出

3年間、同じ場所の雪道を経時的に写真記録

○降雪初期

○本格的降雪期

○融雪期

JOURNAL OF VISUAL IMPAIRMENT & BLINDNESS

JANUARY 1985

Winter Traveling in Hokkaido Land Japan

Sigeo Suzuki



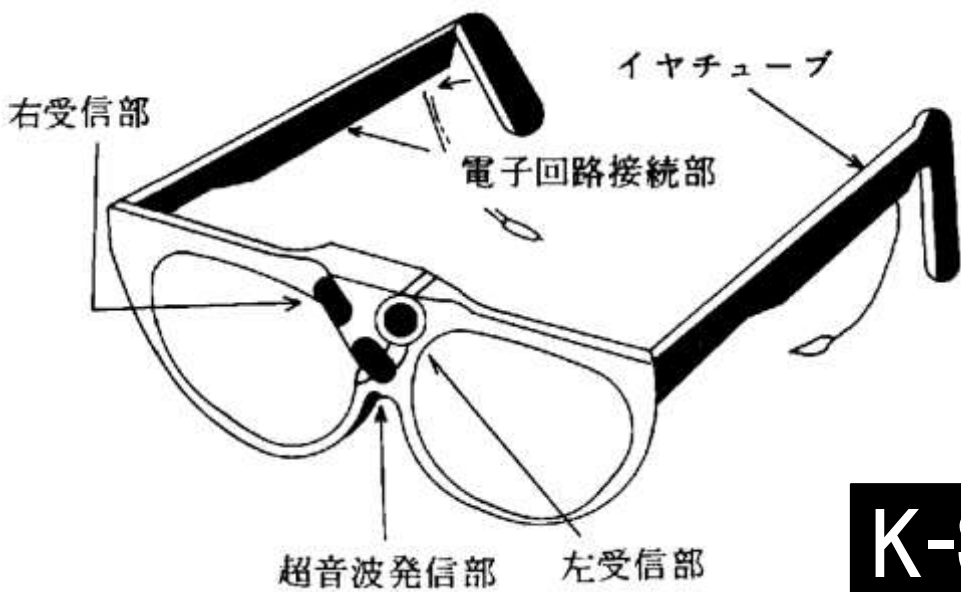
- 目次
- スポーツ指導
- 点字指導
- 歩行指導
- ソニックガイド等
- 統合教育
- 盲幼児指導
- お礼

滑落防止のため、プラットホームの 端に幅50cm程度のゴムマット 弾力性により、小学部1年生の児 童でもプラットホームを認識



目次
スポーツ指導
点字指導
歩行指導
ソニックガイド等
統合教育
盲幼児指導
お礼

1979年 ソニックガイド 日本ライトハウス



Sonicguide™

Leslie Kay1969

K-Sonar™

Leslie Kay2003



距離と音の高さ

1 m	1000Hz
2m	2000Hz
3m	3000Hz
4m	4000Hz

- 目次
- スポーツ指導
- 点字指導
- 歩行指導
- ソニックガイド等
- 統合教育
- 盲幼児指導
- お礼

音色な特徴がある

1m 正面音



1m 移動音

環境構成物の静止音と移動音のマトリックス

静 的 状 態 の 擬 声 音

動的状態の擬声音

区 分	ピン ピン～	ピン ピン～	リヨン リヨン～	リヨシュ リヨシュ～	ショヤ ショヤ～	ジョヤ ジョヤ～
ピンピン!～	標識ポール 街灯ポール	コンクリート 電柱				
ジョアジョア～		トタン看板	モルタル塀 レンガ壁			
ピンピン!!!～		コンクリート 塀(つなぎ 目有り)		金網フェン スナイロン ネット		
ビュウビュウ～			ブロック塀			
ブォブォヨ!!!～		工事用鋼板 防護壁				
シュフィン シュフィン～			波型トタン 塀	金属フォン ス		
ビュフビョフィ				アルミフェン ス		
シュアシュア～						多種樹木 の生け垣
シャアシャア～		ビニール シート	石垣	粗いハケ塗 りの塀	密生した オシロイの 生け垣	雑草の土 手

目次

スポーツ指導

点字指導

歩行指導

ソニックガイド
等

統合教育

盲幼児指導

お礼

環境構成物のジオラマ作成パーツ

目次

スポーツ指導

点字指導

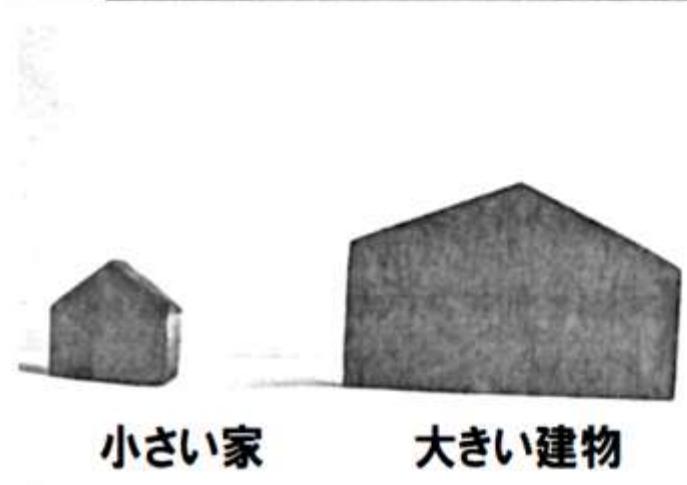
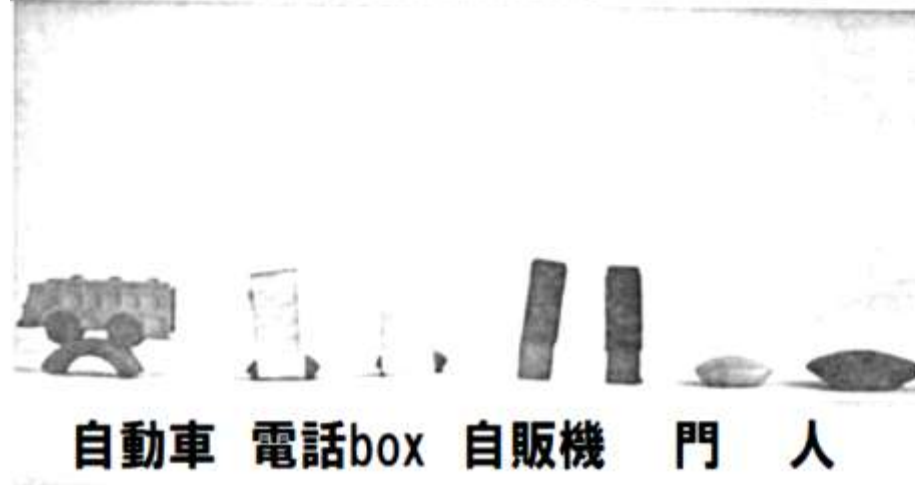
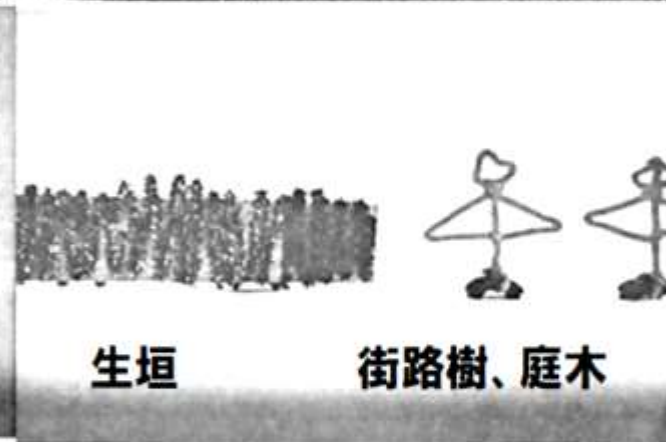
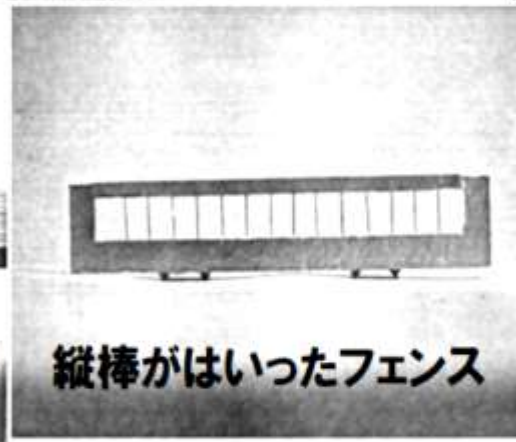
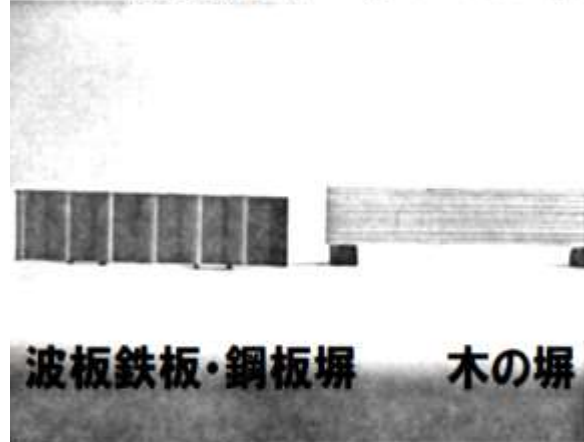
歩行指導

ソニックガイド等

統合教育

盲幼児指導

お礼



目次

K-Sonar帯広盲学校 2012小野寺紋子先生 ジオラマ作成の基礎的指導の事例

スポーツ指導

点字指導

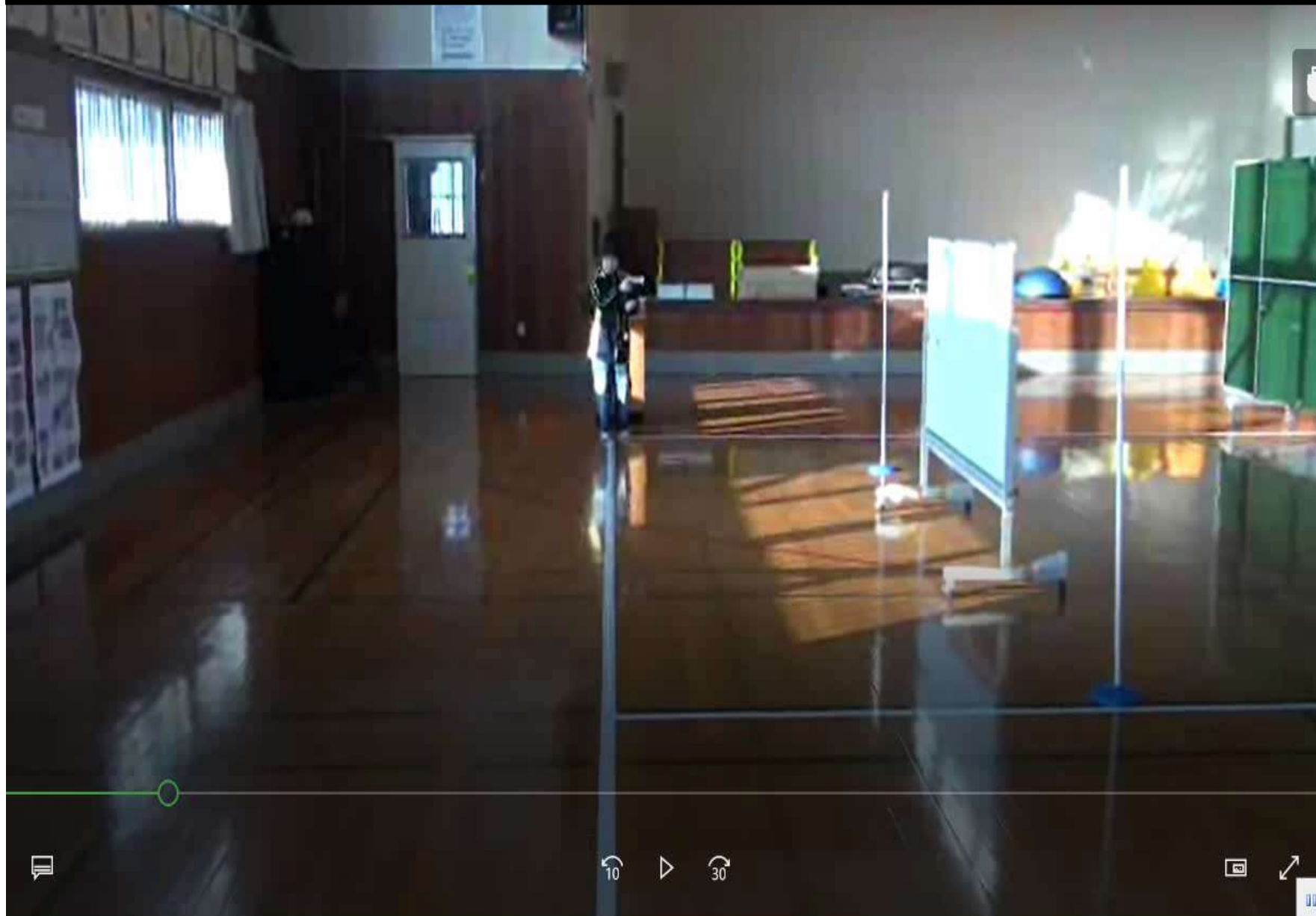
歩行指導

ソニックガイド等

統合教育

盲幼児指導

お礼



目次

K-Sonar 高等盲学校 2012年沓澤整治先生 ジオラマ作成の指導事例

スポーツ指導

点字指導

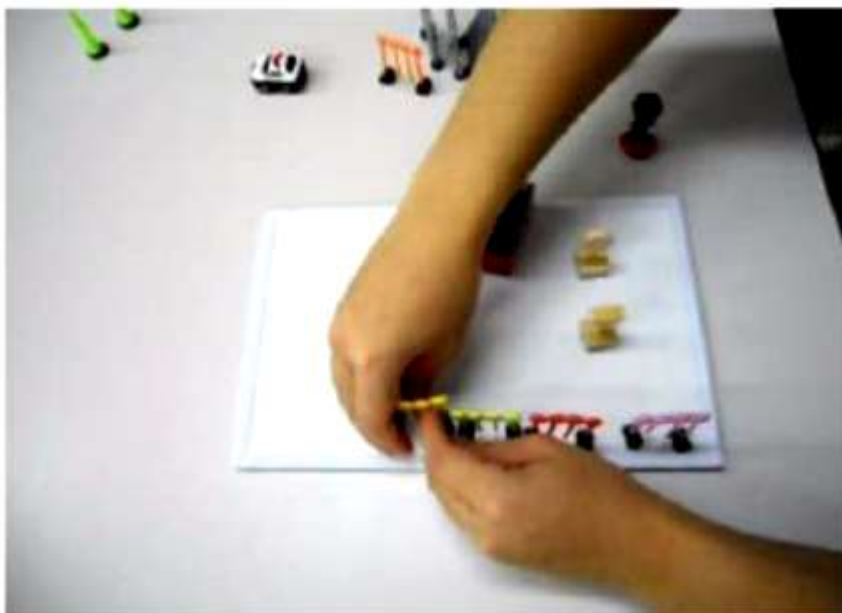
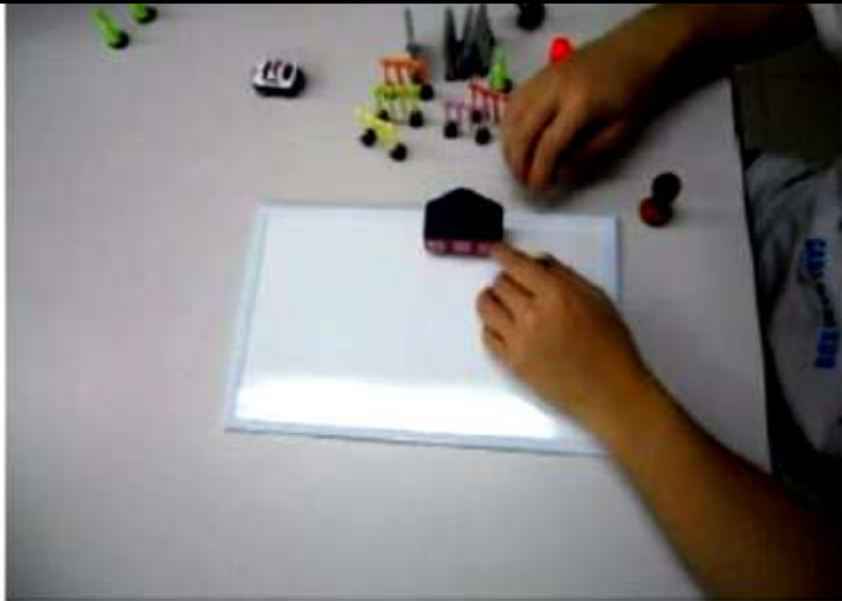
歩行指導

ソニックガイド等

統合教育

盲幼児指導

お礼



- 目次
- スポーツ指導
- 点字指導
- 歩行指導
- ソニックガイド等
- 統合教育
- 盲幼児指導
- お礼

Sonic-guideの指導評価の方法

- ① 先天盲児・早期失明児には、
ミニチュアでジオラマを作成する指導
- ② 中途失明者は描画させる指導

JOURNAL OF VISUAL IMPAIRMENT & BLINDNESS JANUARY 1986

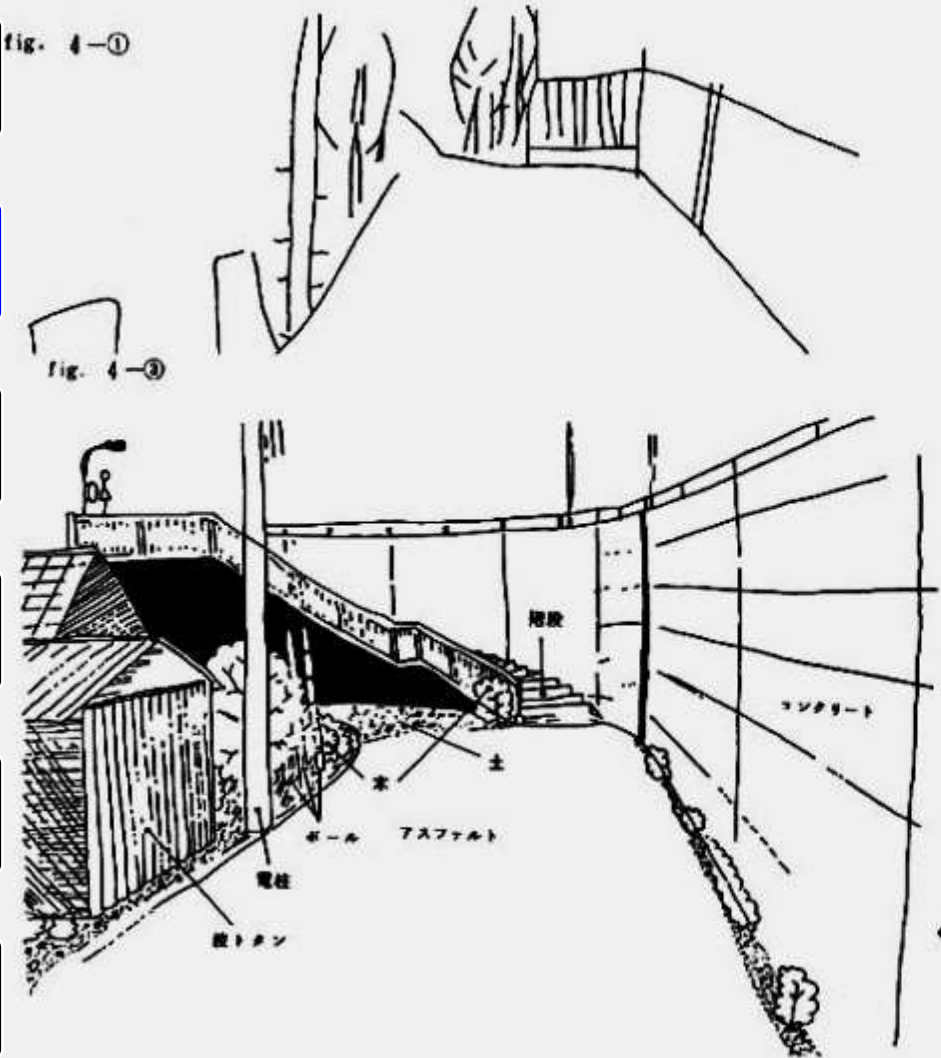
Evaluating Methods for Teaching Orientation and Mobility with Sonicguide

目次
スポーツ指導
点字指導
歩行指導
ソニックガイド等
統合教育
盲幼児指導
お礼

中途失明盲児の描画 1979年事例

1977年 フォン・ヒツペル・リンドウ病で 片眼視力0

当該生徒の描画



当該生徒の観察風景



← 当該生徒の描画と同じ視点で描いたイラスト

日本最初の中学部からの盲児の高校入学

1973年から3年間、冬休み中に台湾に4度、統合教育の視察



我國盲童教育

已臻世界水準

東隣札幌盲校教師鈴木

訪問彰化盲生備極推崇

漁業上很有成就，而負責的區漁會理事長 眞正能爲民着想，產生一強有力的議
任內，亦頗獲漁民好評，因此若許氏被提 督促政府，造福民衆（本報澎湖記者

【彰化特稿】
國盲生就讀國土
度實施以來，教
之成果至爲輝煌
榮譽國際稱讚，
，爲我國盲生的
就帶來了無限的
芒。
日本北海道札幌
盲學校教師鈴木
男，在彰化縣

てれすーしん

教育

岩間君は、二歳の時、先天性視力障害が始め、今はほとんど視力のない全盲。義務教育の九年間を、江別市大麻にある札幌盲学校(高倉幸蔵校長)で勉強してきた。高校進学に際して、岩間君は普通高校を受験することを希望した。同盲学校の高等部に進学すれば、大学進学がむずかしくなり、アンマやハリ、キユウに偏りがちな盲人の職域を何とかして広げた

五月下旬のある日の午後君が所属する一年A組ではの授業が行われていた。

「 2^2-4x+3 を $(2x+3)$ で割ると……」と、副担任広子先生が問題を黒板に書前列で、先生の声をたより間君は点字板にメモをとるの空気になじんだ同君の姿

「体育は苦手だけど、英語と数学はおもしろくて」——全盲生徒として、初めて普通高校への入

盲人の普通高校入学

岩間勝美さん

1975年
1年間
アパートに
同居、
教材の点訳、
朝食、
弁当づくり

北星大学進学
現在、日赤
点字図書館

目次

スポーツ指導

点字指導

歩行指導

ソニックワーク等

統合教育

盲幼児指導

お礼

- 目次
- スポーツ指導
- 点字指導
- 歩行指導
- ソニックガイド等
- 統合教育
- 盲幼児指導
- お礼

2001年、旭川盲学校長時 3歳8ヶ月 「ヘレンケラーが来た」「幼稚部で対応できない」



目次

↓

スポーツ指導

↓

点字指導

↓

歩行指導

↓

ソニックガイド等

↓

統合教育

↓

盲幼児指導

↓

お礼

4月から3ヶ月間 校長室等で指導



再生フット

2001 4-14

目次

11ヶ月後

スポーツ指導

点字指導

歩行指導

ソニックガイド等

統合教育

盲幼児指導

お礼



目次

1988年 生後2歳11ヶ月女児

スポーツ指導

点字指導

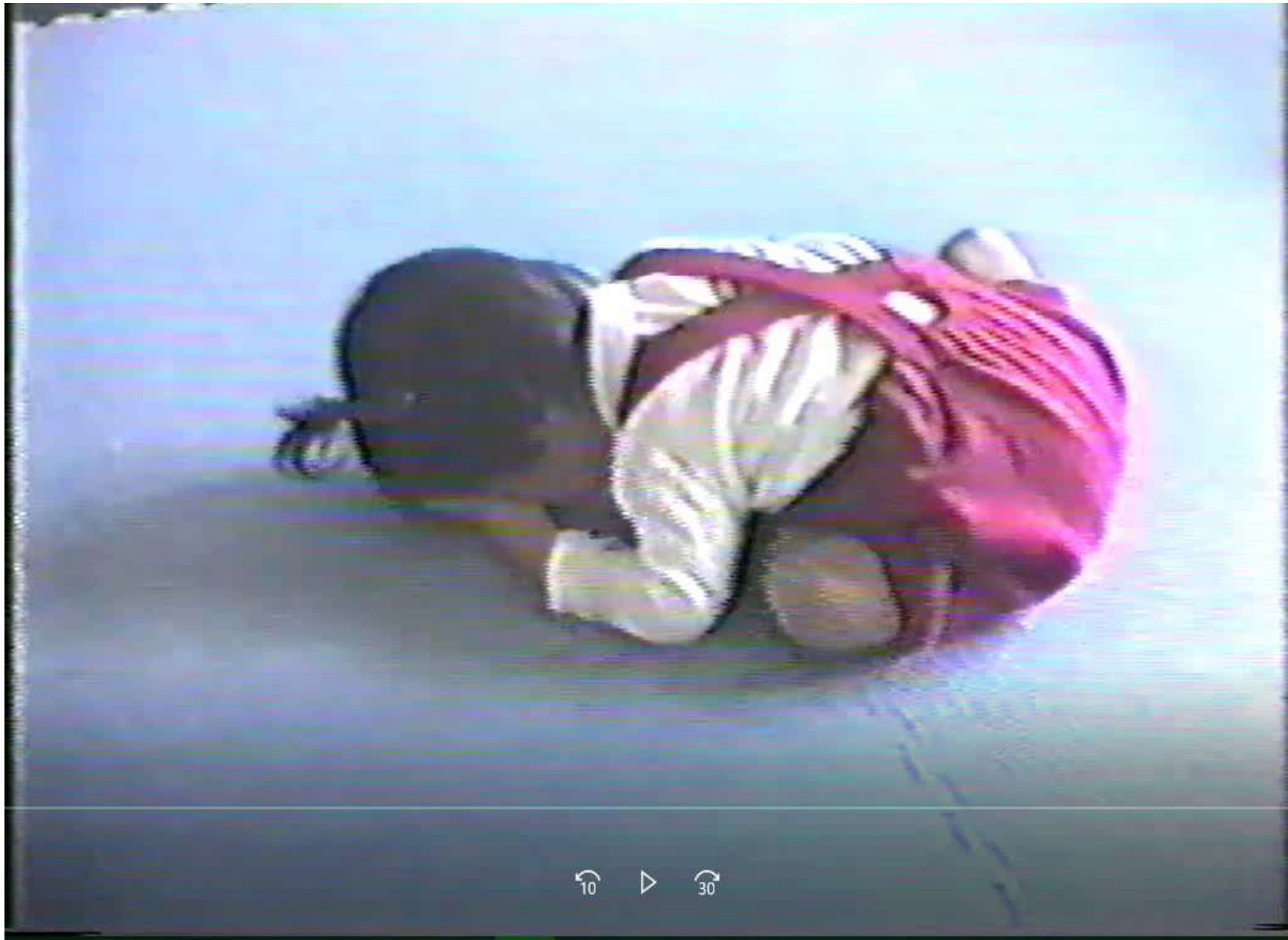
歩行指導

ソニックガイド等

統合教育

官幼児指導

お礼



10



30



目次



スポーツ指導



点字指導



歩行指導



ソニックガイド等



統合教育



盲幼児指導

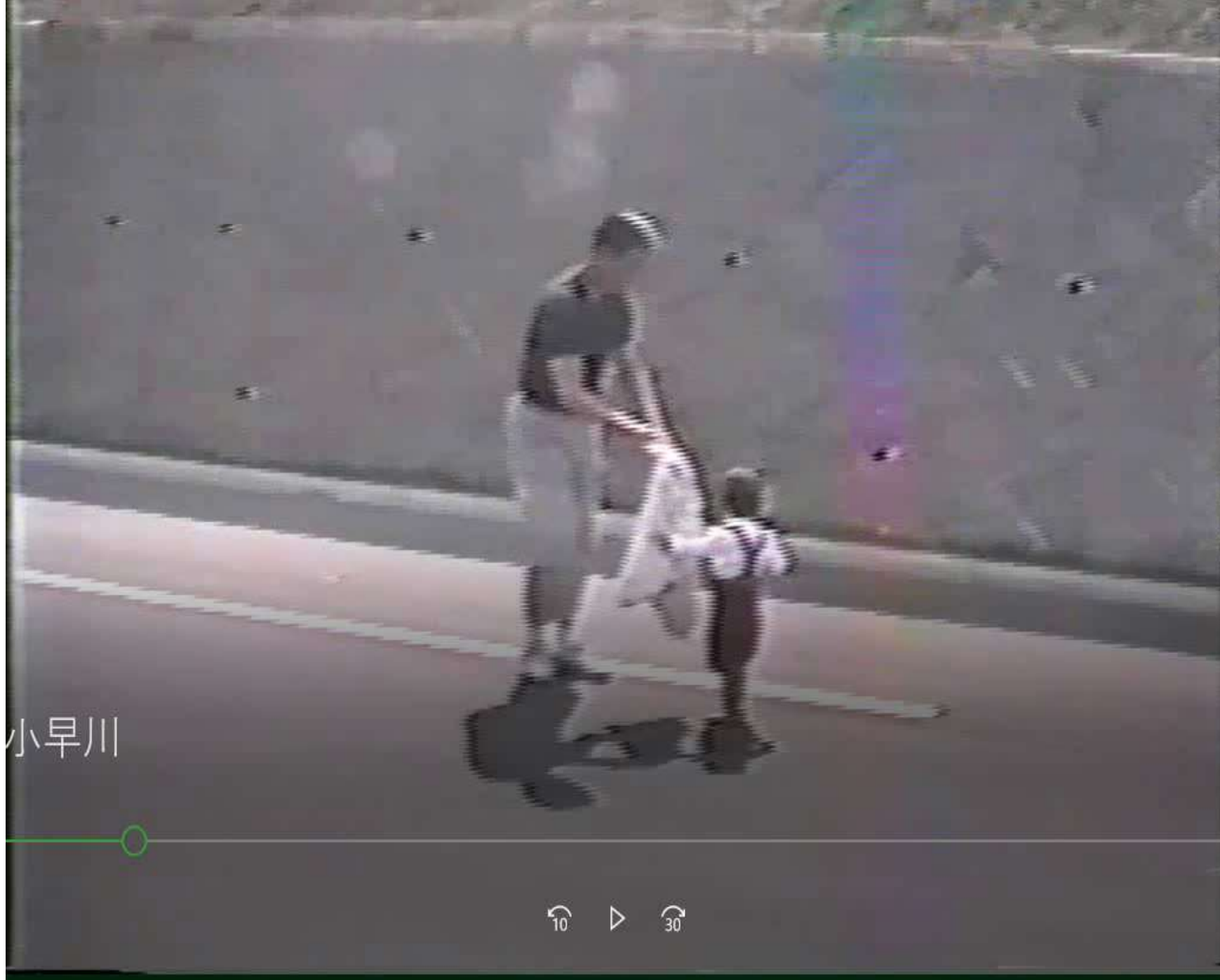


お礼

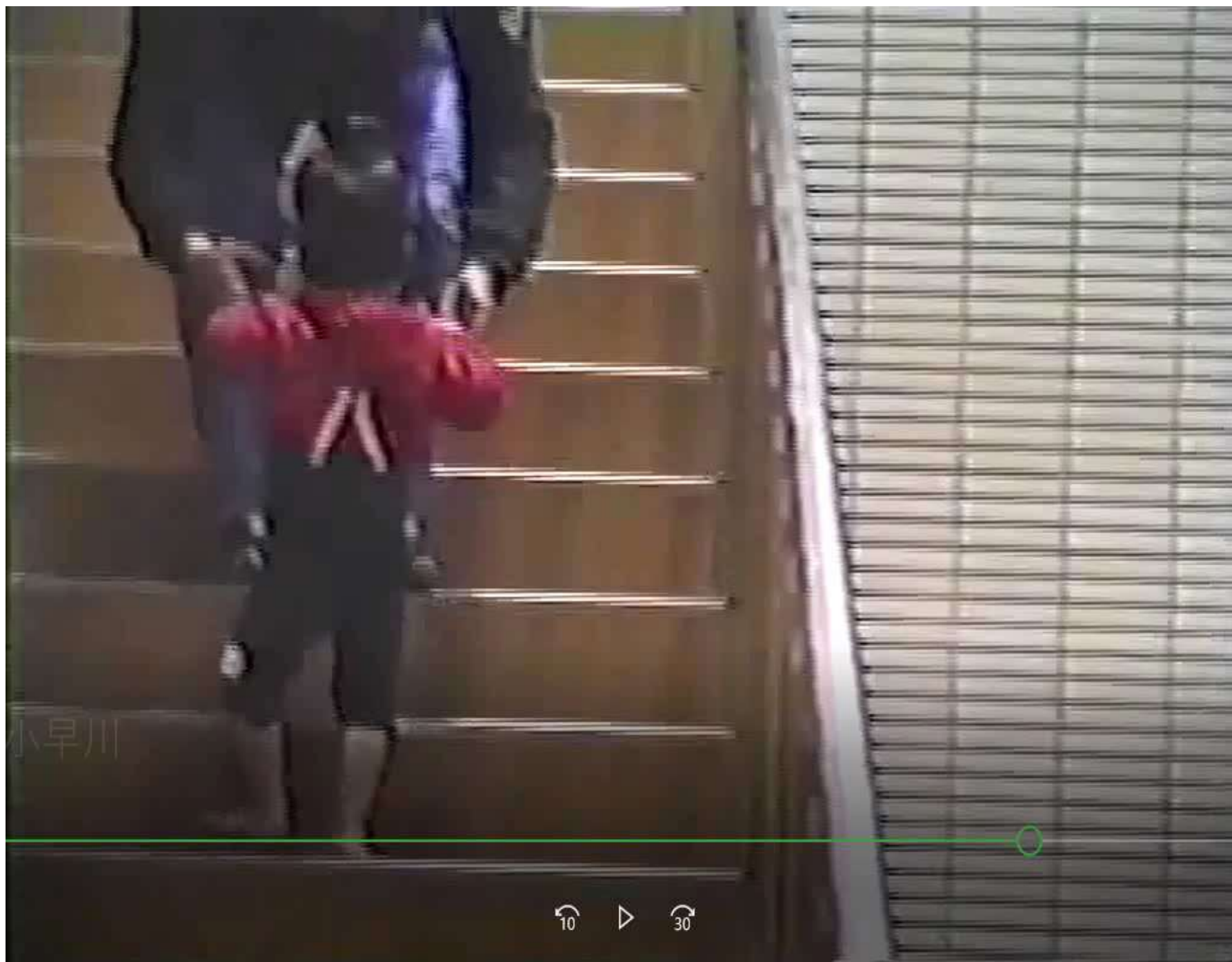
小早川



目次
↓
スポーツ指導
↓
点字指導
↓
歩行指導
↓
ソニックガイド等
↓
統合教育
↓
盲幼児指導
↓
お礼



- 目次
- ↓
- スポーツ指導
- ↓
- 点字指導
- ↓
- 歩行指導
- ↓
- ソニックガイド等
- ↓
- 統合教育
- ↓
- 盲幼児指導
- ↓
- お礼



1988年 11ヶ月後

目次

スポーツ指導

点字指導

歩行指導

ソニックガイド等

統合教育

盲幼児指導

お礼



目次
↓
スポーツ指導
↓
点字指導
↓
歩行指導
↓
ソニックガイド等
↓
統合教育
↓
盲幼児指導
↓
お礼

盲児との50年間の学び

盲児のできることを、一生懸命、
探し、できたら認め、誉める。
できないことはない、指導しないだけ
できることを活用し、応用・発展させ、
自主自立を促す。
専門的教育で、障害のない人と
何ら遜色ない社会生活を
盲児は、将来、営むことができる。

目次
↓
スポーツ指導
↓
墨字指導
↓
歩行指導
↓
ソニックガイド等
↓
統合教育
↓
盲幼児指導
↓
お礼

ご清聴、感謝申し上げます。

本日、お話しさせていただきましたことが、日本ロービジョン学会の皆様方のお役に立つことができれば幸いです。

日本ロービジョン学会の益々のご発展と皆様方のご健康をお祈り申し上げます。