

시각 장애가있는 어린이를 위한
조기 가정 교육
視覚障害のある子供のための
早期家庭教育

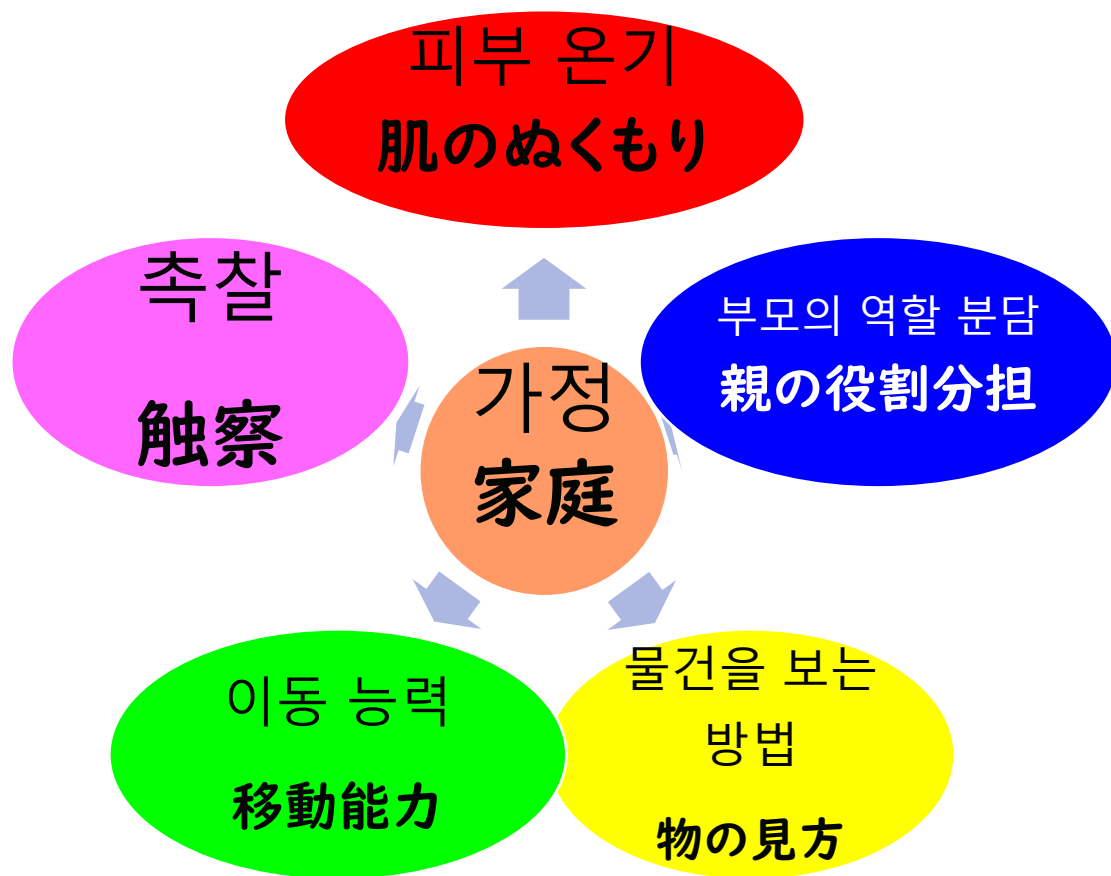
공익재단법인 오노지 파라스포츠 진흥회 사무국장
오노테라 학원 아스카 유아 교육 전문 학교 교장
일반사단법인 에스포라다 홋카이도 이사
SUZUKI Shigeo

公益財団法人小野寺パラスポーツ振興会事務局長
小野寺学園明日佳幼児教育専門学校校長
一般社団法人エスポラーダ北海道理事
SUZUKI Shigeo

안정된 가정 마음을 키우는 장소
귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘
가정과 학교, 관계 기관 등의 협동
安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働

가정 조기교육 유의사항

家庭 早期教育の留意事項



안정된 가정 마음을 키우는 장소
귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘
가정과 학교, 관계 기관 등의 협동
安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働

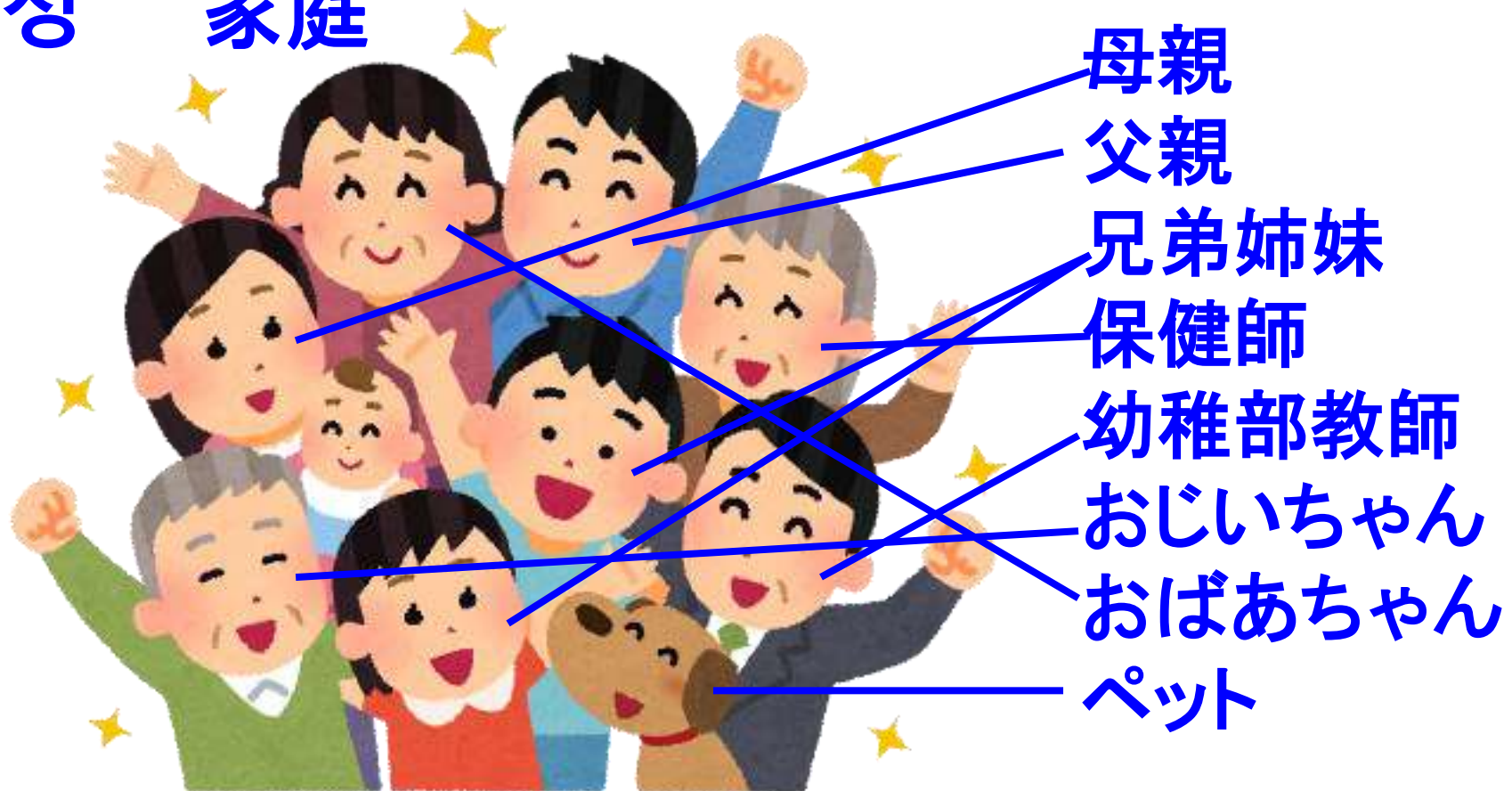
가정 家庭

- 생명의 탄생하는 곳
 - 어린 생명을 지키고 키우는 곳
 - 인간으로서 사회인으로서의 덕성이나 지혜나 여러 능력의 기본을 가르치는 곳
 - 휴식과 평화의 마음의 고향인 곳
 - 내일의 활동력의 원천인 곳
-
- 生命の誕生するところ
 - 幼い生命を守り育てるところ
 - 人間として社会人としての徳性や知恵や諸能力の基本を教えるところ
 - 憩いと安らぎの心のふるさとであるところ
 - 明日の活動力の源泉であるところ

안정된 가정 마음을 키우는 장소
귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘
가정과 학교, 관계 기관 등의 협동

安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働

가정 家庭



안정된 가정 마음을 키우는 장소
귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘
가정과 학교, 관계 기관 등의 협동
安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働

응답하는 가정 환경 応答する家庭環境1

시각 장애가 있는 아이들의 말이나 개념 형성을 위해 가장 요구되는 것은 부모와 자녀의 “응답하는 환경”을 항상 유의하는 것입니다.

그 가장 기초가 되는 것은, 피부와 피부의 접촉에 의한 「응답하는 환경」이거나, 목소리와 목소리의 대응에 의한 「응답하는 환경」입니다.

視覚に障がいのある子供たちの言葉や概念形成のために最も求められることは、親と子供の「応答する環境」を常に心がけることです。そのもっとも基盤になるのは、肌と肌の接触による「応答する環境」であったり、声と声の対応による「応答する環境」です。

안정된 가정 마음을 키우는 장소
귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘
가정과 학교, 관계 기관 등의 협동

安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働

응답하는 가정 환경 応答する家庭環境2

응답하는 환경은 시각 장애가있는 아이가 스스로 발행하는 행동에 대한 부모와 지도자의 즉각적인 구체적인 행동입니다. 예를 들어, 울면 곁에 가서 “어떻게 된 건 어땠어?”라고 말하면서 안아서 아야한다. 오줌이나 똥 등, 기저귀가 더러워졌을 때는, 부모가 주는 식사나 가슴의 시간 간격으로 알게 되기 때문에, 「대변일까, 소변일까」라고 말하면서, 기저귀를 바꿉니다.

応答する環境は、視覚障がい児が自ら発する行動への親や指導者の即時の具体的な行動です。例えば、泣いたらそばに行き、「どうしたの どうしたの」と言いつつ、抱っこしてあやす。おしっこやうんちなど、おむつが汚れた時は、親が与える食事やおっぱいの時間間隔で分かるようになってくるので、「大便かな、小便かな」と言いつつ、おむつを替えます。

안정된 가정 마음을 키우는 장소
귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘
가정과 학교, 관계 기관 등의 협동

安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働

응답하는 가정 환경 応答する家庭環境3

응답하는 환경은 아이의 울음소리나 울음으로 아이가 요구하는 것을 알게 된다. 이것은 훌륭한 단어 교환입니다.
시각장애아의 말의 발달은 이러한 유아기부터의 구체적인 행동의 교환으로서 서서히 의미가 되어 개념이 퍼져 발달하는 것입니다.

応答する環境は、子供の泣き声や泣き方で子供が要求することが分かってくるようになる。これは、立派な言葉のやり取りです。
視覚障がい児の言葉の発達は、このような乳幼児期からの具体的な行動のやり取りとして、徐々に意味づけされて、概念が広がって発達するのです。

안정된 가정 마음을 키우는 장소
귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘
가정과 학교, 관계 기관 등의 협동
安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働

피부 온기
肌のぬくもり

가정 家庭

안심감을 키우다
安心感を育む





가정 家庭



pixta.jp - 84435129



안정된 가정 마음을 키우는 장소
귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘
가정과 학교, 관계 기관 등의 협동

安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働

부모의 역할 분담 親の役割分担



가정 家庭



부부 싸움은, 절대, 하지 않는다.
시각 장애 아동은 큰 소리를 싫어합니다.
夫婦喧嘩は、絶対、しない。
視覚障害児は、大声が嫌いです。

안정된 가정 마음을 키우는 장소
귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘
가정과 학교, 관계 기관 등의 협동

安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働

물건을 보는 방법 物の見方



가정 家庭

적극적인 시각 활용
積極的な視覚の活用

행동 관찰에 의한 시력 추정 行動観察による視力の推定

(0.3×분별한 것까지의 거리 m단위)

(구별 된 것의 길이 mm 단위)

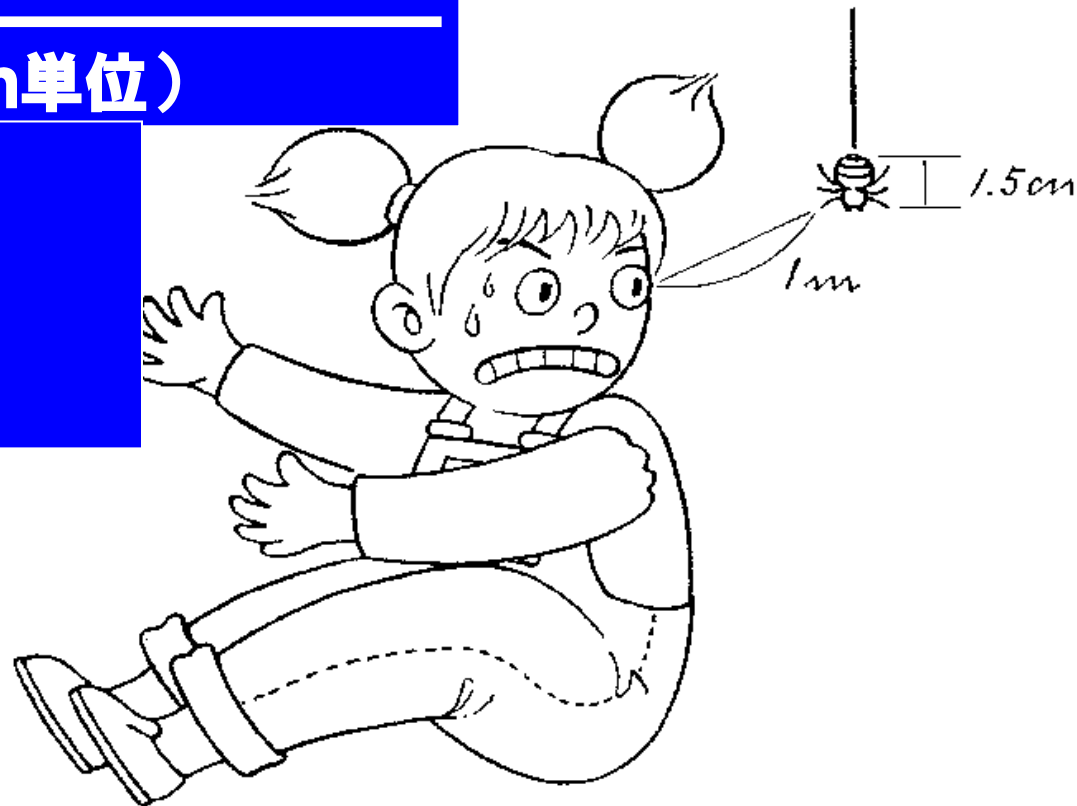
(0.3×見分けたものまでの距離m単位)

(見分けたものの長さmm単位)

(0.3×1)

(15)

推定視力
0.02



안정된 가정 마음을 키우는 장소 귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘 가정과 학교, 관계 기관 등의 협동

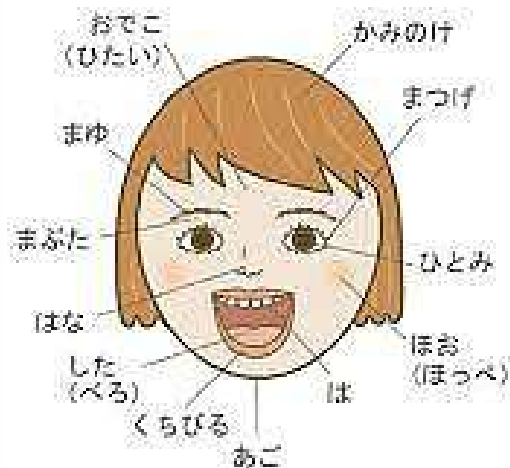
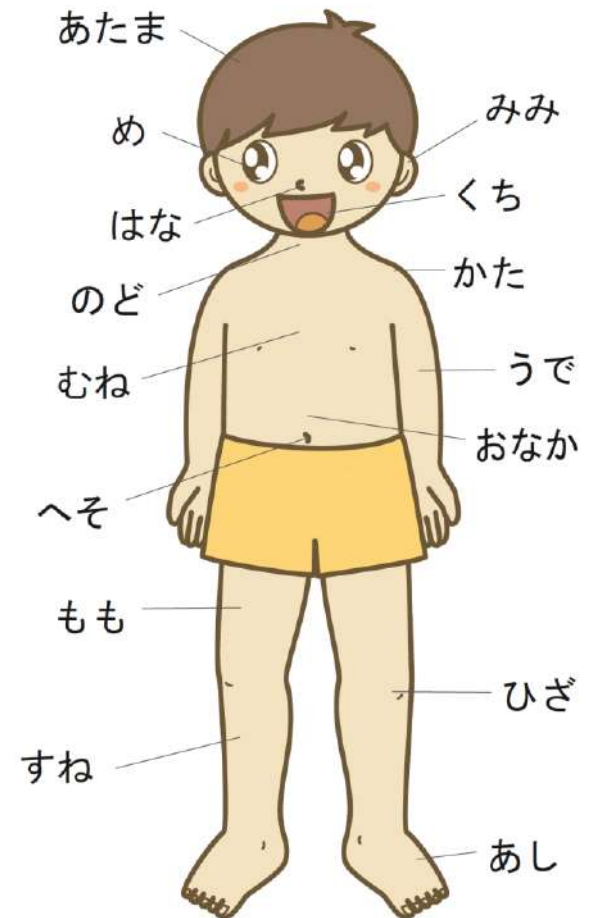
安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働



가정

家庭

이동 능력
移動能力



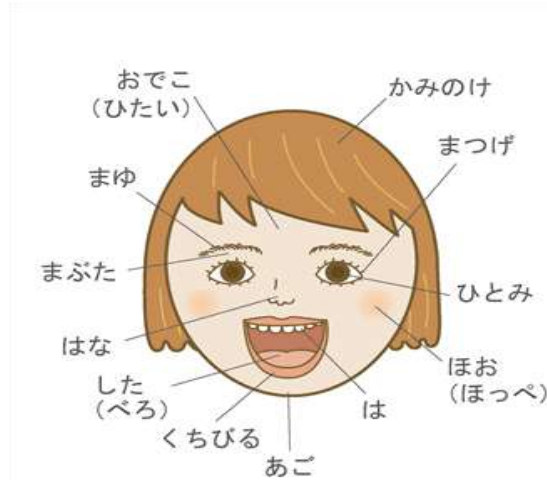
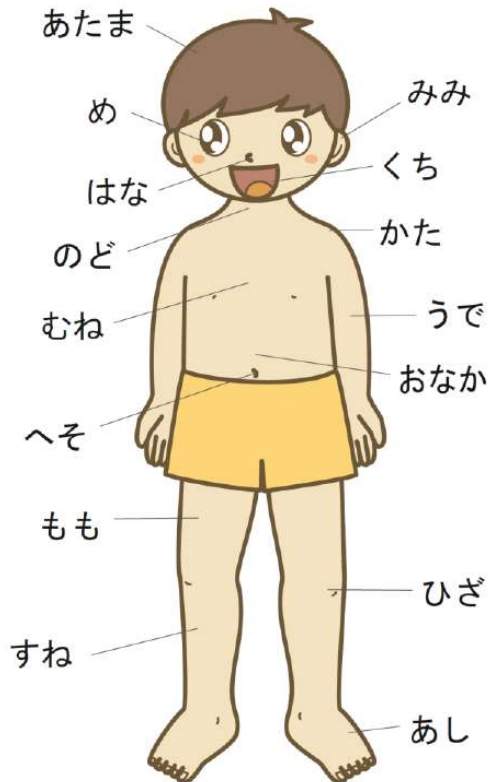
かお

보행 능력의 원점은 Body image

歩行能力の原点は、Body image

가정 家庭

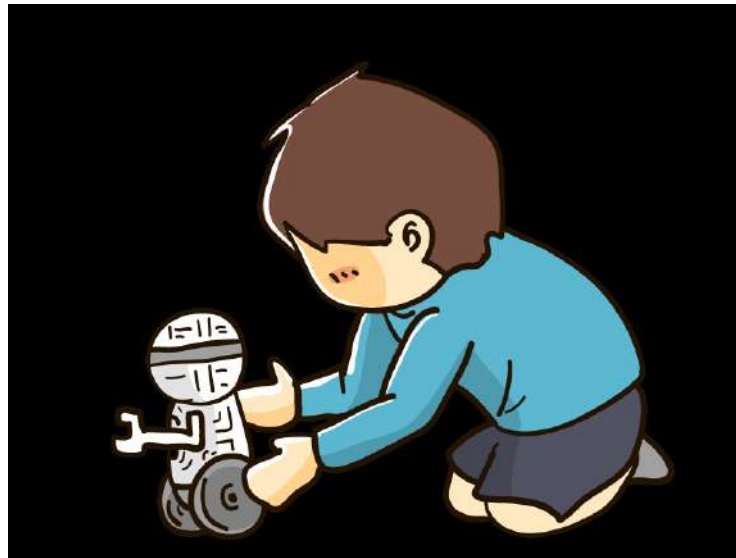
신체 부위 얼굴 부위 신체의 동작
体の部位 顔の部位 体の動作



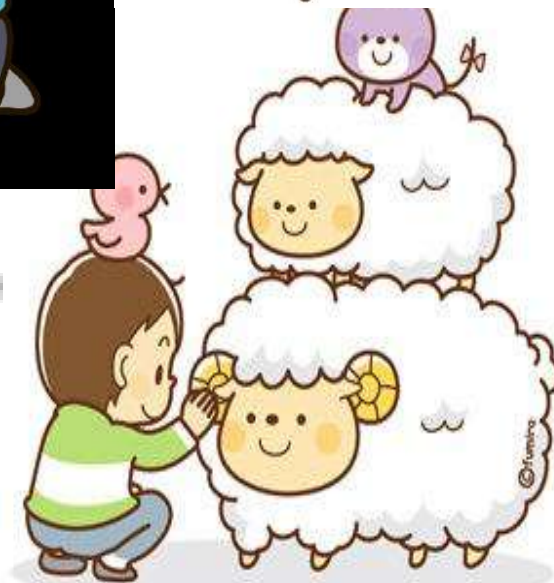
안정된 가정 마음을 키우는 장소 귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘 가정과 학교, 관계 기관 등의 협동

安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働

측찰
触察



가정 家庭



촉찰의 유의

触察の留意



안아 등하고, 신체축을 맞춘다.
손가락의 사용법을 알리기 위해, 손을 거둬준다.
抱っこなどして、身体軸を合わせる。
指の使い方を知らせるため、手を重ねる。

동식물의 촉찰

動植物の触察

b



식물은 뿌리에서 줄기를 따라 가지, 잎, 가시를 조심한다. 눈을 접근하지 않는다.

동물은 얼굴, 특히 코를 정위 L하면서 머리카락의 방향을 따라 꼬리와 다리를 만진다.

植物は、根から莖に沿って、枝や葉、トゲに気をつける。眼を近づけない。

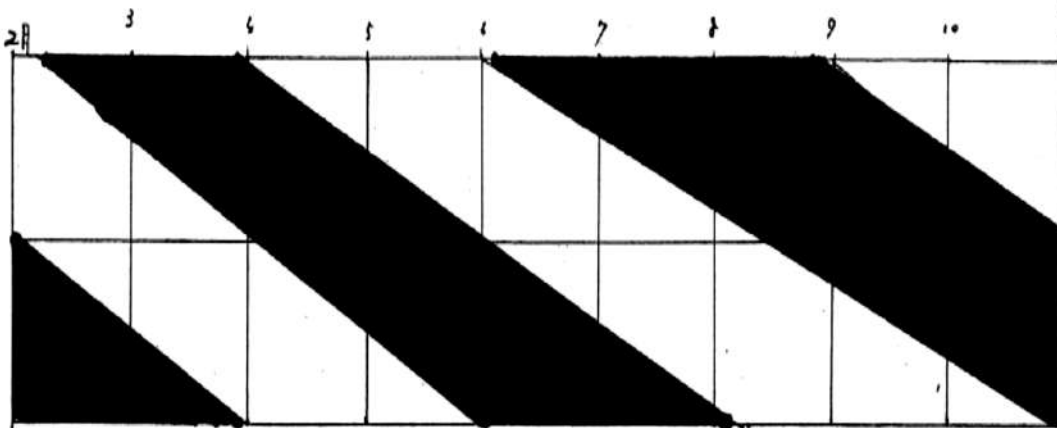
動物は、顔、とくに鼻を定位Lながら、毛並みの方向に沿って尾や脚に触る。

여아 A의 이동 능력 향상 1988.4.28 2세 11월
女児Aの移動能力向上1988.4.28 2歳11月

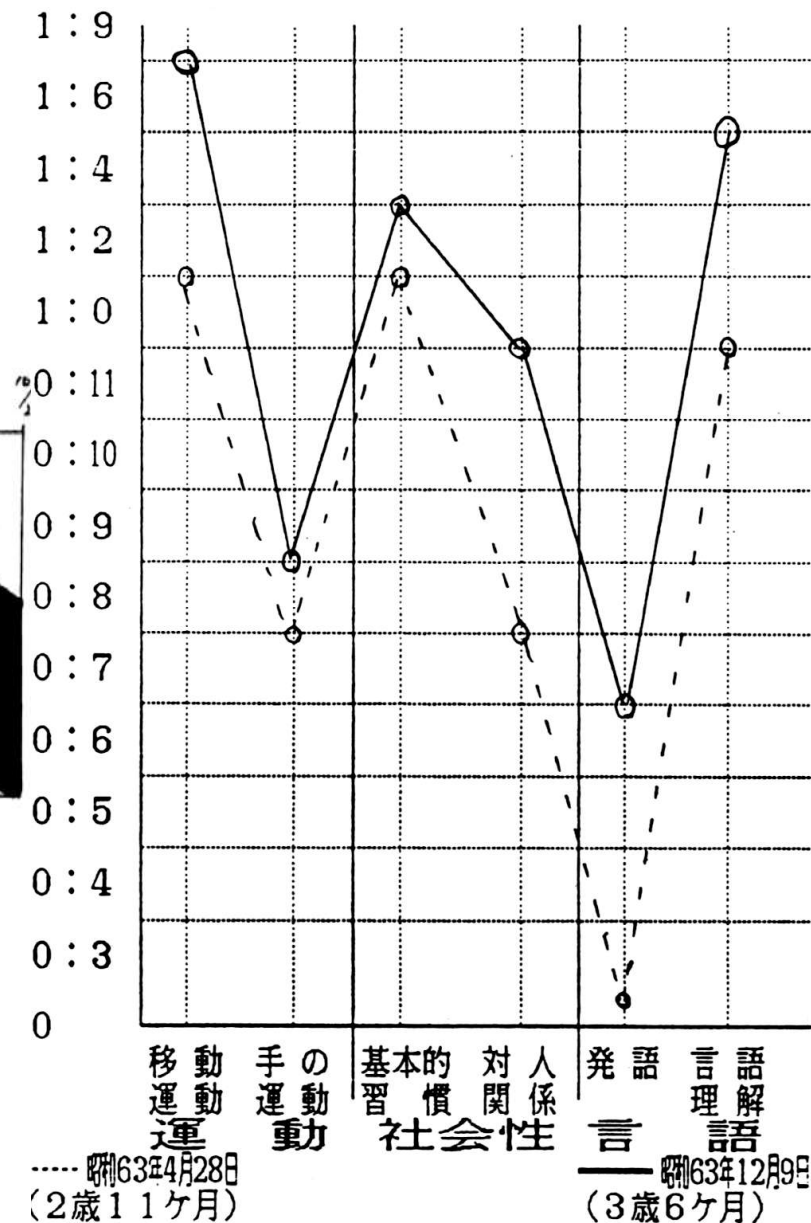


記録用紙に記入 2/1~3/28
 センターにて聞き取り 4/18, 5/25, 7/21, 8/31, 10/26

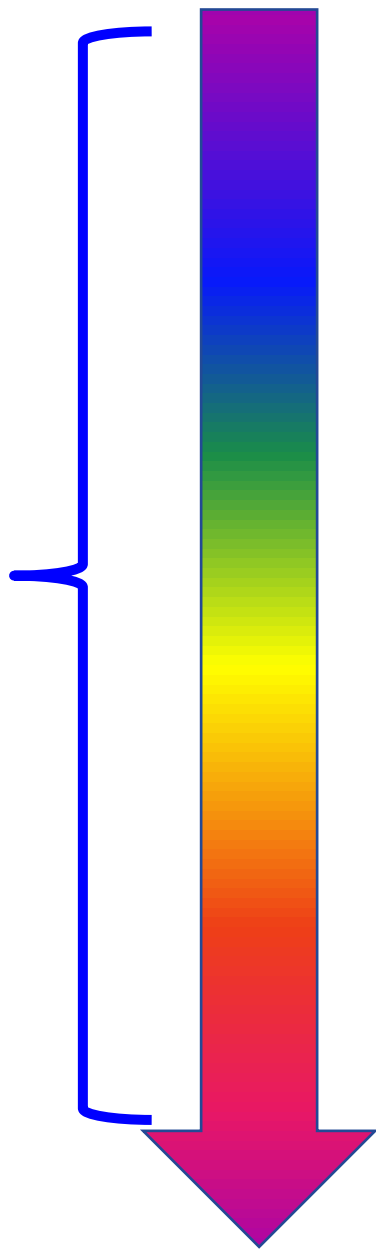
■ - 睡眠 □ - 覚醒



하루의 생활 리듬 상태
 하루 24시간 30분
 一日の生活リズムの状態
 1日24時間30分

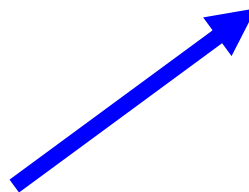


Enjoji infant analytical development test 遠城寺式乳幼児分析的発達検査
 (点線:2歳11ヶ月 実線:3歳6ヶ月)



프로그램

병행지도 並行指導
계단 승강 階段昇降





小早川

10

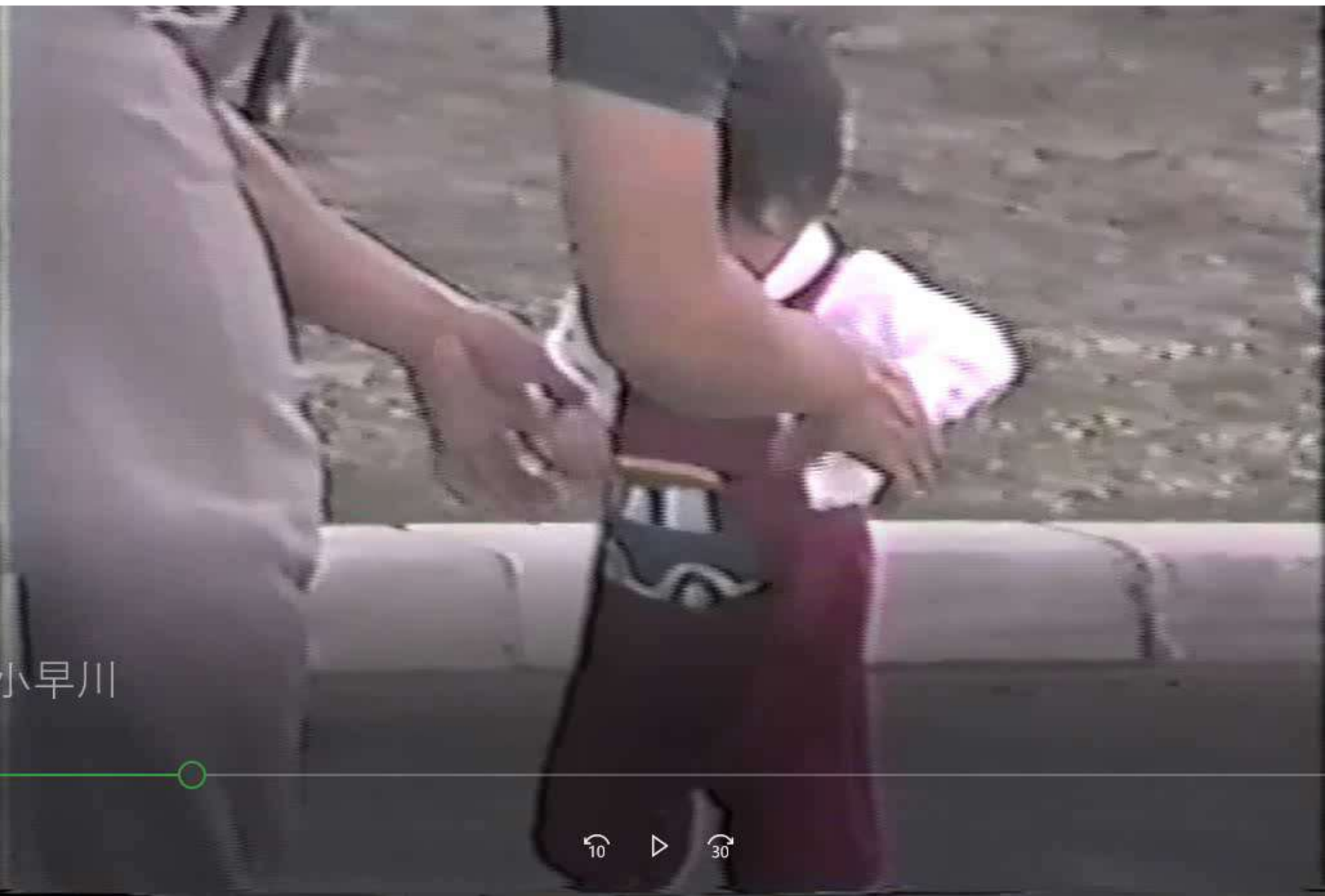


30



小早川



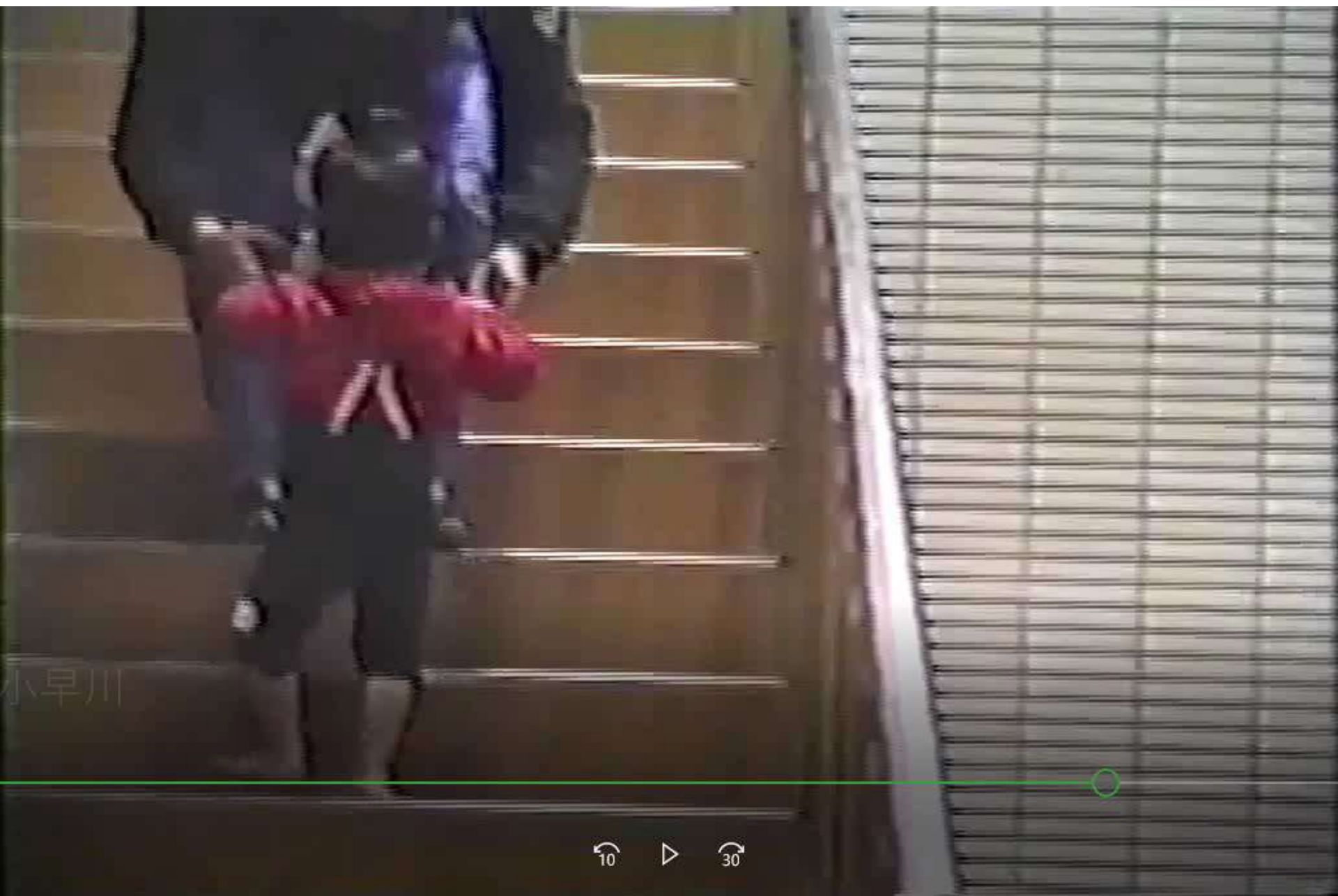


小早川

10

▷

30



小早川

여아A상담 종료시의 실태 1989.1.19 3세 8월
女兒A相談終了時の実態1989.1.19 3歳8月



시각 장애 아동의 조기 가정 교육의 기본 원리

視覚障害児の早期家庭教育の基本原則

어린이가 할 수 있는 일을 열심히 찾을 수 있게 되면,
인정하고 칭찬한다

子どものできることを一生懸命、探す、できたら、認め、誉める

모든관계자
関係者全員で

안정된 가정 마음을 키우는 장소
귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘
가정과 학교, 관계 기관 등의 협동
安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働



上図は、花輪市教育委員会ホームページより引用(https://www.city.kashiwazaki.lg.jp/gakushu_guoshikkyushushogai/gakkoshien.htm)

할 수 있는 일을, 더욱 더 할 수 있도록
활용하고, 넓히고, 깊게 한다

できることを、さらに、できるように活用し、広げ、深める