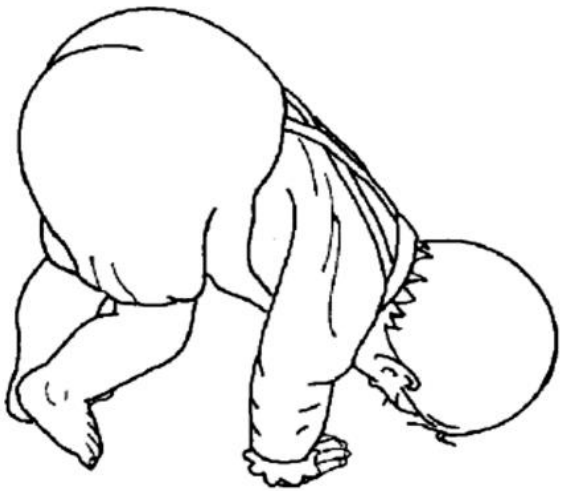
視覚障害児の行動を探る
시각 장애 아동의 행동을 탐구

2018.11.23　彗田大学hyejeon.college

社会福祉法人明日佳顧問
社会福祉法人長沼陽風会顧問
公益財団法人小野寺眞悟障がいスポーツ振興会事務局長
公益財団法人北海道サッカー協会会長
한국심리운동학회副会長
鈴　木　重　男

二人一組で考えよう
둘씩 짝 생각하자



女児A　1988.4.28　2歳11月

男児B 2001.4.14　　3歳8月

女児Aと男児Bどちらが発達しているか？
소녀 A와 소년 B 어느 쪽이 발달하고 있는지?

その理由は？
그 이유는?

二人一組で考えよう
둘씩 짝 생각하자

この子供を立たせる方法？
이 아이를 세우는 방법?

その方法は？
그 방법은?

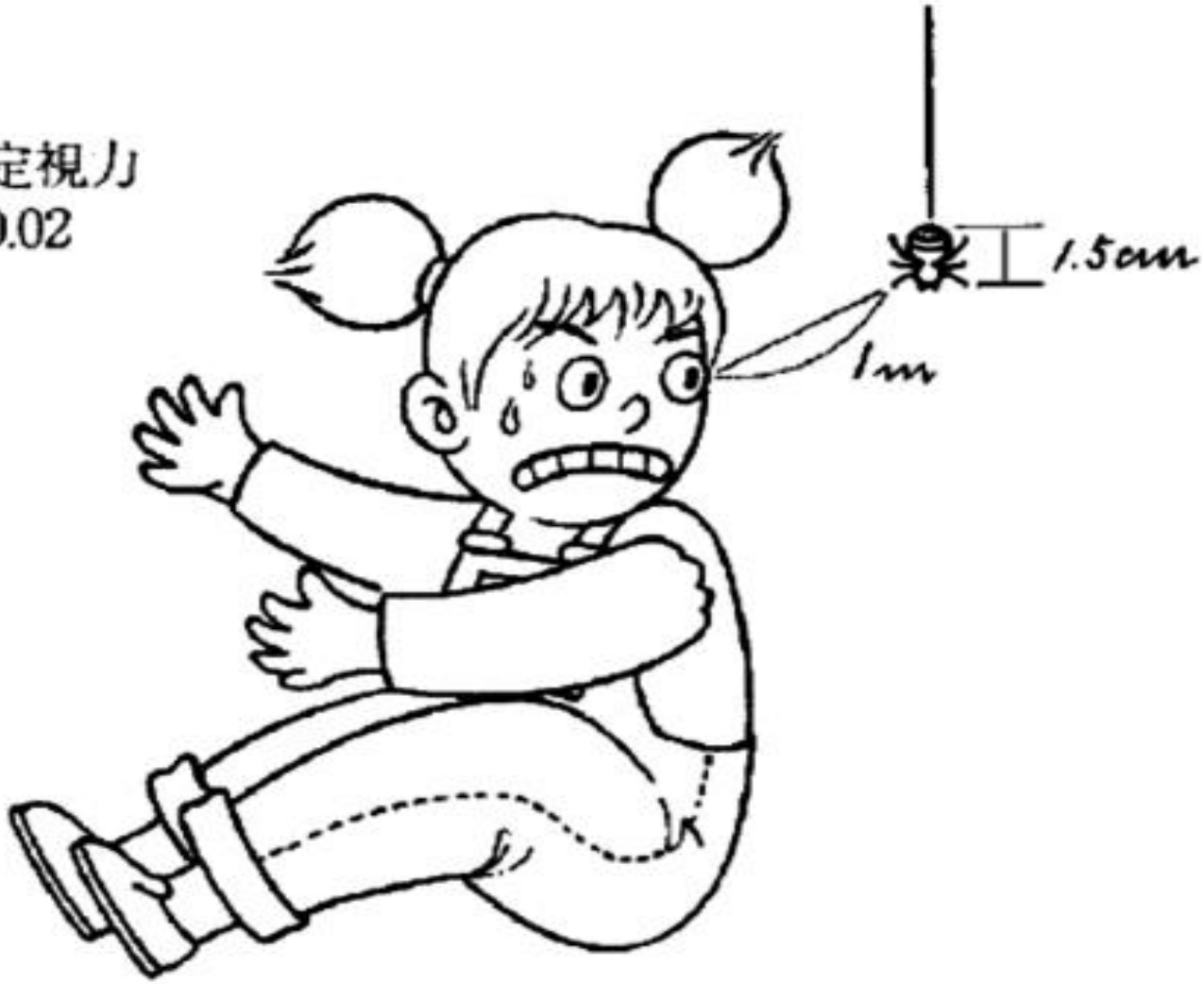
二人一組で考えよう
둘씩 짝 생각하자

右と左、どっちの親が良いのかな？
좌우 어느 쪽의 부모가

その理由は？
그 이유는?

推定視力
추정 시력

$$\frac{0.3 \times 1\ \mathrm{m}}{15\ \mathrm{mm}} = \text{推定視力}\ 0.02$$



「ボール探し」のお勉強（4．５ｃｍ黒ボール視力程度と視野、スキャニング）

"공 찾기 '의 공부? (4.5cm 검은 공 시력 정도, 볼 넓이, 스캐닝)

（０．３×距離m）

－－－－－－－－

大きさmm

女児A当初の実態　1988.4.28　2歳11月
소녀 A 당초의 실태 1988.4.28 2 세 11 월

視覚・知的重複障害児の歩行시각 ・ 지적 장애가있는 중복 장애아에 도보

5点移動

当初　5点支持の移動

平衡感覚が弱く、身体バランスが保てないことから、頭、両手、両足の5点支持で体を安定させて、移動していた。泣いてばかりいた。

・手で支持

・不安定物で支持

・不安定時には介助

・階段昇降

・音・音声への目的的歩行

目的的歩行

指導目標

音・音声の方向に向かって、平衡を維持して、2足により目的的に自立歩行する。

小早川
10
30

視覚・知的重複障害児の歩行시각 ・ 지적 장애가있는 중복 장애아에 도보

5点移動

- 手で支持
- 不安定物で支持
- 不安定時には介助
- 階段昇降
- 音・音声への目的的歩行

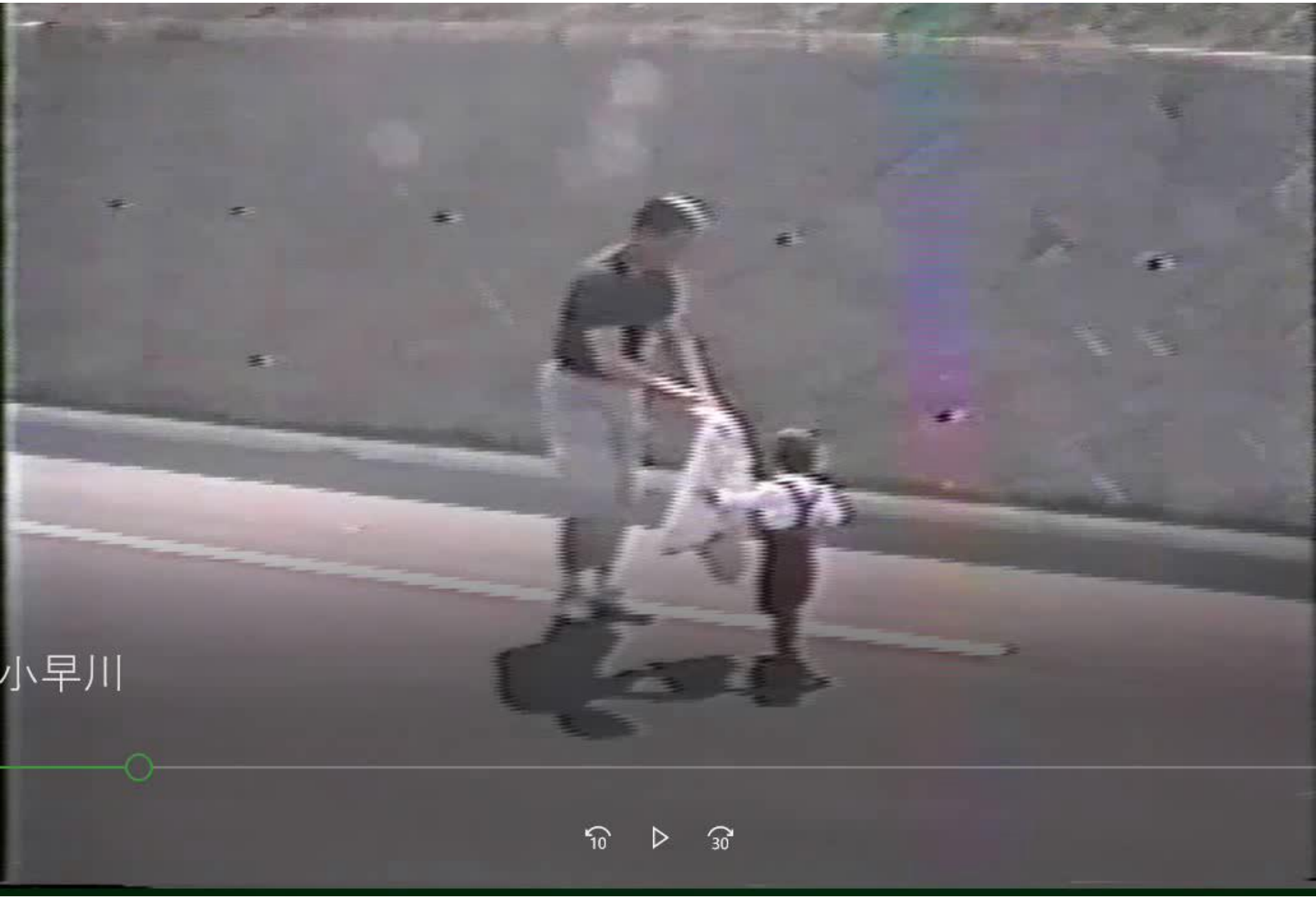
目的的歩行

当初　5点支持の移動

平衡感覚が弱く、身体バランスが保てないことから、頭、両手、両足の5点支持で体を安定させて、移動していた。泣いてばかりいた。

運動・社会性・言語の指導目標

音・音声の方向に向かって、平衡を維持して、2足により目的的に自立歩行する


小早川
10
30

視覚・知的重複障害児の歩行시각 ・ 지적 장애가있는 중복 장애아에 도보

5点移動

- 手で支持
- 不安定物で支持
- 不安定時には介助
- 階段昇降
- 音・音声への目的的歩行

目的的歩行

当初　5点支持の移動

平衡感覚が弱く、身体バランスが保てないことから、頭、両手、両足の5点支持で体を安定させて、移動していた。泣いてばかりいた。

指導目標

音・音声の方向に向かって、平衡を維持して、2足により目的的に自立歩行する

小早川
10
30

視覚・知的重複障害児の歩行시각 ・ 지적 장애가있는 중복 장애아에 도보

5点移動

- 手で支持
- 不安定物で支持
- 不安定時には介助
- 並行指導 ： 階段昇降
- 音・音声への目的的歩行

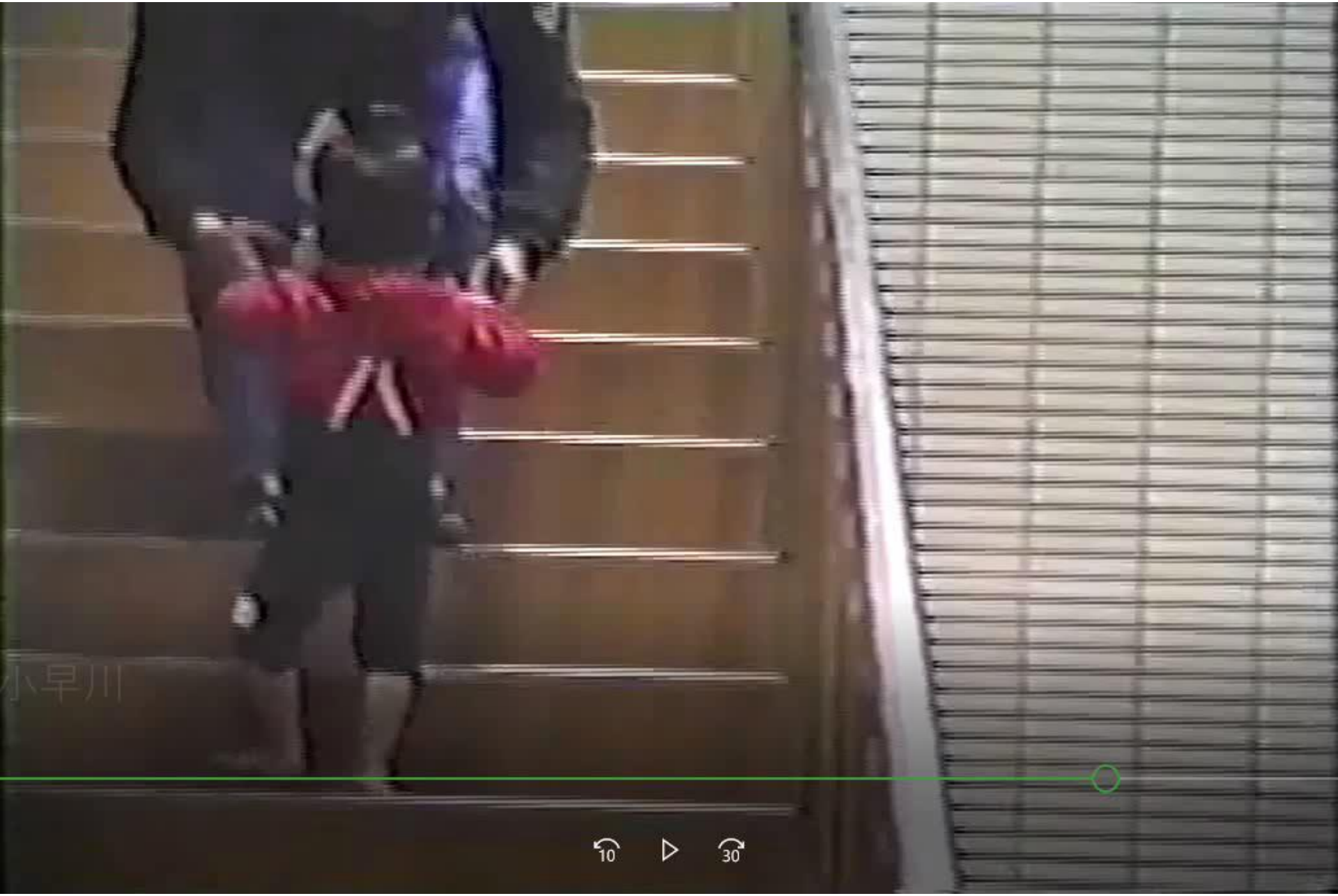
目的的歩行

当初　5点支持の移動

平衡感覚が弱く、身体バランスが保てないことから、頭、両手、両足の5点支持で体を安定させて、移動していた。泣いてばかりいた。

指導目標

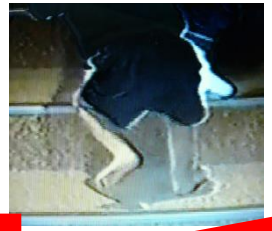
音・音声の方向に向かって、平衡を維持して、2足により目的的に自立歩行する


小早川
10
30

視覚・知的重複障害児の歩行시각 ・ 지적 장애가있는 중복 장애아에 도보

5点移動

- 手で支持
- 不安定物で支持
- 不安定時には介助
- 階段昇降
- 音・音声への目的的歩行



目的的歩行

当初　5点支持の移動

平衡感覚が弱く、身体バランスが保てないことから、頭、両手、両足の5点支持で体を安定させて、移動していた。泣いてばかりいた。

指導目標

音・音声の方向に向かって、平衡を維持して、2足により目的的に自立歩行する

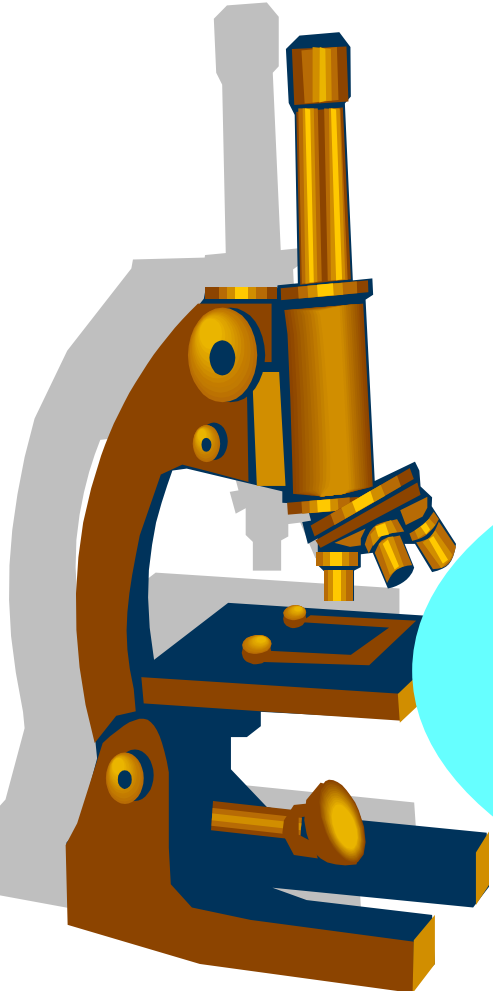
女児A相談終了時の実態1989.1.19　3歳8月

2001年、旭川盲学校長時3歳8ケ月へレンケラーが来た　幼稚部で対応できない
2001 년 아사히카와 맹학교 길이시 3 세 8 개월
"헬렌 켈러가왔다" "유치부에서 대응할 수 없다"

4月から3ケ月間　校長室等で指導　4 월부터 3 개월간 교장실 등에서 교육

11ヶ月後　11 개월 후

障害児の指導原則　장애아의지도



子どものできることを
一生懸命、探す、できたら、認め、**誉める**
아이있는 것을 열심히 찾아, 할 수 있으면, 인정, 칭찬

できることを、さらに
できるように活用し、広げ、
深める
지금있는 것을 더 할
수 있도록 활용하고
확대 심화

家庭と共に
가정 함께

最も良い教師は、子どもと共に笑う
最も悪い教師は、子どもを笑う
가장 좋은 교사는 아이와 함께 웃는
가장 나쁜 교사는 아이를 웃음

A.　S.　Neill 1883 － 1973