

2018韓国心理運動学会学術総会
**盲・知的重複障害幼児の
 心理運動指導**
 期日 2017年7月8日
 会場 国立韓国体育大学
 社会福祉法人明日佳顧問
 社会福祉法人長沼陽風会顧問
 小野寺眞悟障がい者スポーツ振興会事務局長
鈴木重男

目次

- 1 盲・知的重複障害幼児の実態
- 2 心理運動指導の原理
- 3 心理運動指導の内容と方法

1 盲・知的重複障害幼児の実態

1988年指導 女兒A 2歳11ヶ月 2001年指導 男児B 3歳6ヶ月

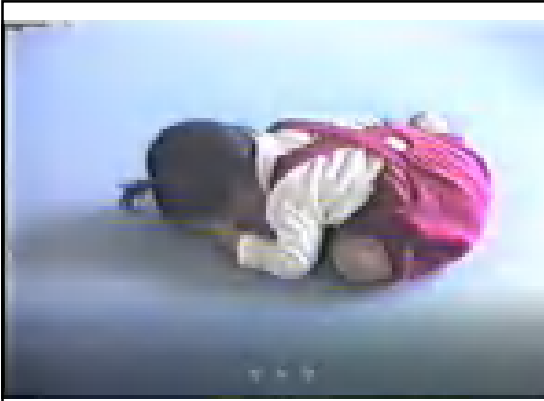


・移動	7-8ヶ月程度「座って遊ぶ、頭を床に付けて移動する。物につかまって立つが伝い歩きができない。」
・手の運動	おもちゃを右から左に持ち変えることができる。
・基本的生活習慣	6ヶ月程度「コップを持って水を飲む、おもちゃを使用」
・対人関係	優しい声と怒った声を理解することができる。
・発語	意味言語は無い
・言語理解	1歳程度「バイバイ・ちょうだい・ねんね」を理解

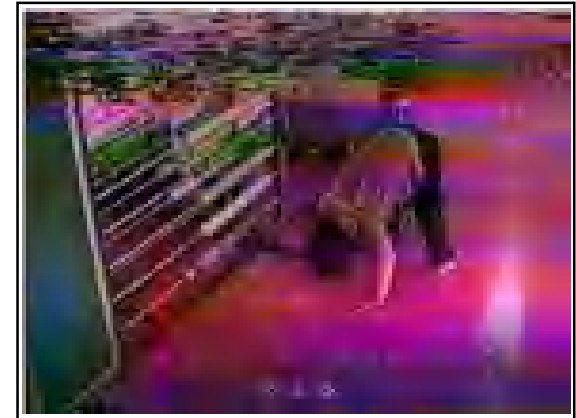
5点(頭、両手、両足)接地による身体移動



女兒Aの当初実態 1988.4.28 2歳11月
 移動方法と環境の把握




男児Bの当初実態 2001.4.14 3歳6ヶ月
 環境の把握(音と光)、繰り返し遊び



2 盲・知的重複障害児の心理運動指導の原理

盲・知的重複障害児の心理運動指導の原理

1 平衡維持と姿勢保持の能力
身体姿勢及び身体バランスを高める。

2 移動能力
平地、坂、階段を歩いたり登ったりという身体移動能力を高める。

3 手による接触と操作の能力
手を伸ばす、手で握るなどの手指の操作能力を高める。

4 前進と対応の能力
音・音声に向かって歩く、音・音声の変化への対応能力を高める。

心理

運動

運動の発達

社会性の発達

- ・基本的習慣
- ・対人関係

言語の発達

- ・言語理解
- ・発語

参考資料 1960 Kephart, N The Slow Learner in the Classroom.
Columbus, Ohio: Charles F. Merrill, Books, Inc. 佐藤剛訳・発達障害児(上)、医歯薬出版

3 盲・知的重複障害児への心理運動指導の内容と方法

5点移動

・手で支持

・不安定物で支持

・不安定時には介助

・階段昇降

・音・音声への目的歩行

目的歩行

当初 5点支持の移動
平衡感覚が弱く、身体バランスが保てないことから、頭、両手、両足の5点支持で体を安定させて、移動していた。

心理運動指導の目標
音・音声の方向に向かって、平衡を維持して、2足により目的的に自立歩行する



3 盲・知的重複障害児への心理運動指導の内容と方法

5点移動

- ・手で支持
- ・不安定物で支持
- ・不安定時には介助
- ・階段昇降
- ・音・音声への目的歩行

目的歩行

当初 5点支持の移動
平衡感覚が低く、バランスが保てないことから、両足裏・両膝裏の5点支持で体を安定して、移動していた。

心理運動指導の目標
音・音声の方向に向かって、平衡感を持って、バランスをとって自立歩行する



3 盲・知的重複障害児への心理運動指導の内容と方法

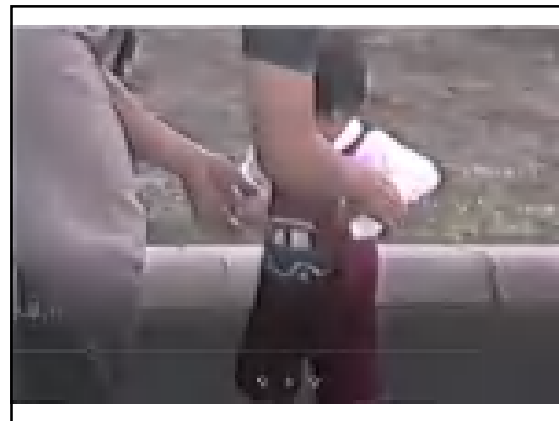
5点移動

- ・手で支持
- ・不安定物で支持
- ・不安定時には介助
- ・階段昇降
- ・音・音声への目的歩行

目的歩行

当初 5点支持の移動
平衡感覚が低く、バランスが保てないことから、両足裏・両膝裏の5点支持で体を安定して、移動していた。

心理運動指導の目標
音・音声の方向に向かって、平衡感を持って、バランスをとって自立歩行する



3 盲・知的重複障害児への心理運動指導の内容と方法

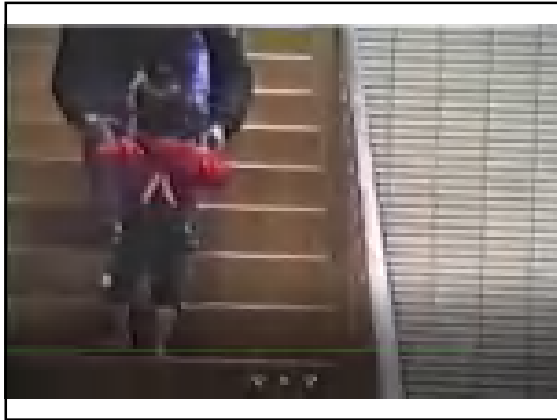
5点移動

- ・手で支持
- ・不安定物で支持
- ・不安定時には介助
- ・階段昇降
- ・音・音声への目的歩行

目的歩行

当初 5点支持の移動
平衡感覚が低く、バランスが保てないことから、両足裏・両膝裏の5点支持で体を安定して、移動していた。

心理運動指導の目標
音・音声の方向に向かって、平衡感を持って、バランスをとって自立歩行する



3 盲・知的重複障害児への心理運動指導の内容と方法

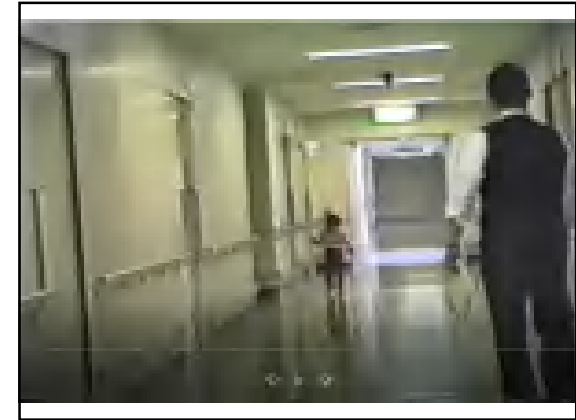
5点移動

- ・手で支持
- ・不安定物で支持
- ・不安定時には介助
- ・階段昇降
- ・音・音声への目的歩行

目的歩行

当初 5点支持の移動
平衡感覚が低く、バランスが保てないことから、両足裏・両膝裏の5点支持で体を安定して、移動していた。

心理運動指導の目標
音・音声の方向に向かって、平衡感を持って、バランスをとって自立歩行する



3 盲・知的重複障害児への心理運動指導の内容と方法

5点移動

- ・手で支持
- ・不安定物で支持
- ・不安定時には介助
- ・階段昇降
- ・音・音声への目的歩行

目的歩行

当初 5点支持の移動
平衡感覚が低く、バランスが保てないことから、両足裏・両膝裏の5点支持で体を安定して、移動していた。

心理運動指導の目標
音・音声の方向に向かって、平衡感を持って、バランスをとって自立歩行する

B男児 8ヶ月後 11ヶ月後 2年後



3 盲・知的重複障害児への心理運動指導の内容と方法

5点移動

- ・手で支持
- ・不安定物で支持
- ・不安定時には介助
- ・階段昇降
- ・音・音声への目的歩行

目的歩行

当初 5点支持の移動
平衡感覚が低く、バランスが保てないことから、両足裏・両膝裏の5点支持で体を安定して、移動していた。

心理運動指導の目標
音・音声の方向に向かって、平衡感を持って、バランスをとって自立歩行する

B男児 8ヶ月後 11ヶ月後 2年後



3 盲・知的重複障害児への心理運動指導の内容と方法

5点移動

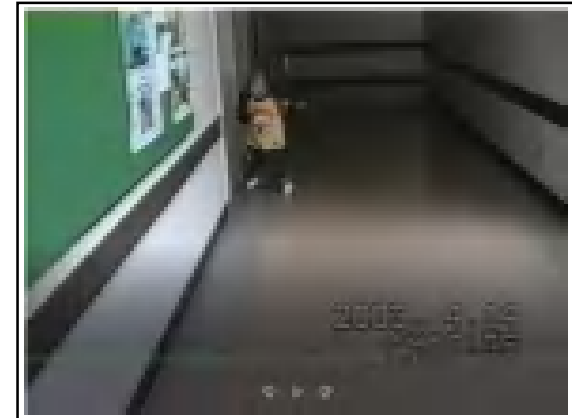
- ・手で支持
- ・不安定物で支持
- ・不安定時には介助
- ・階段昇降
- ・音・音声への目的歩行

目的歩行

当初 5点支持の移動
平衡感覚が低く、バランスが保てないことから、両足裏・両膝裏の5点支持で体を安定して、移動していた。

心理運動指導の目標
音・音声の方向に向かって、平衡感を持って、バランスをとって自立歩行する

B男児 8ヶ月後 11ヶ月後 **2年後**



心理 運動

盲・知的重複障害児の心理運動指導の検証

運動の発達

- 1 平衡維持と姿勢保持の能力
身体姿勢及び身体バランスを高める。
- 2 移動能力
平地、坂、階段を歩いたり登ったりという身体移動能力を高める。
- 3 手による接触と操作の能力
手を伸ばす、手で握るなどの手指の操作能力を高める。
- 4 前進と対応の能力
音・音声に向かって歩く、音・音声の変化への対応能力を高める。

社会性の発達

- ・基本的習慣
- ・対人関係

言語の発達

- ・言語理解
- ・発語

女兒A「遠城寺式・乳幼児分析的発達検査表(九大小児科改訂版)」



感謝

韓国心理運動学会の
益々のご発展と
館員の皆様方のご健勝を
お祈り申し上げます。

社会福祉法人明日佳顧問
社会福祉法人長沼陽風会顧問
小野寺眞悟障がい者スポーツ振興会事務局長
鈴木重男