

시각장애 유아를 위한 바람직한 가정교육의 모습

視覚障害幼児の家庭教育の在り方
2025/08/09

대한시각장애재활학회
韓国視覚障害リハビリテーション学会

공익재단 아스카 사무국장
오노데라학원 유아교육전문학교 교장
스즈키 시게오

公益財団法人明日佳事務局長
学校法人小野寺学園明日佳幼児教育専門学校校長
鈴木重男

안정된 가정 마음을 키우는 장소 귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘 가정과 학교, 관계 기관 등의 협동

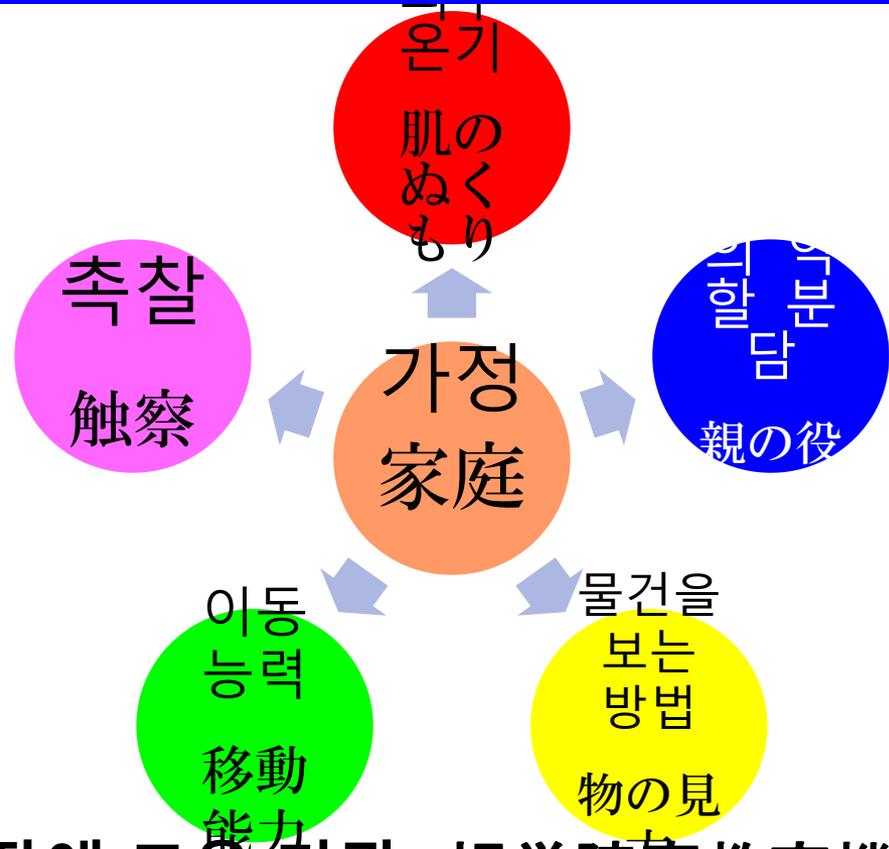
安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働

가정 조기교육 유의사항

家庭 早期教育の留意事項

시각장애 유아기의 교육 과정은 가정의 것이며, 시각장애 교육 기관은 그 과정을 지원합니다.

視覚障害幼児期の教育主体は、家庭ですが、視覚教育機関がその過程を支えます



시각장애 교육 기관 視覚障害教育機関

안정된 가정 마음을 키우는 장소
귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘
가정과 학교, 관계 기관 등의 협동

安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働

가정 家庭



어머니 母親

아버지 父親

형제자매 兄弟姉妹

보건사 保健師

유치부 교사 幼稚部教師

할아버지 おじいちゃん

할머니 おばあちゃん

반려동물 ペット

안정된 가정 마음을 키우는 장소
귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘
가정과 학교, 관계 기관 등의 협동

安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働

응답하는 가정 환경 応答する家庭環境1

시각 장애가 있는 아이들의 말이나 개념 형성을 위해 가장 요구되는 것은 부모와 자녀의 “응답하는 환경”을 항상 유의하는 것입니다.

그 가장 기초가 되는 것은, 피부와 피부의 접촉에 의한 「응답하는 환경」이거나, 목소리와 목소리의 대응에 의한 「응답하는 환경」입니다.

視覚に障がいのある子供たちの言葉や概念形成のために最も求められることは、親と子供の「応答する環境」を常に心がけることです。そのもっとも基盤になるのは、肌と肌の接触による「応答する環境」であったり、声と声の対応による「応答する環境」です。

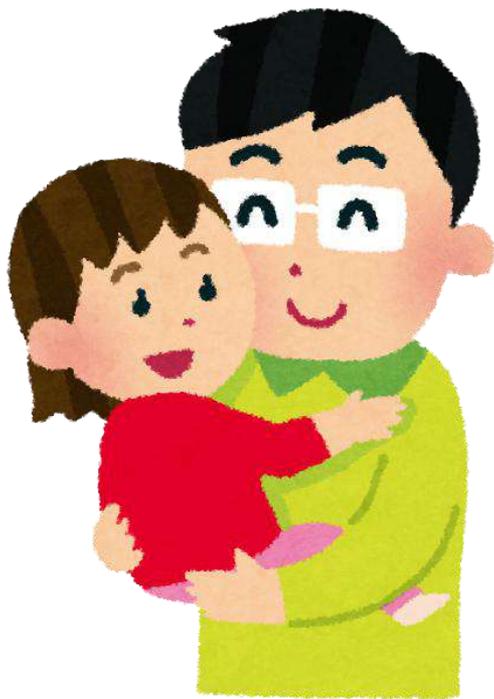
안정된 가정 마음을 키우는 장소
귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘
가정과 학교, 관계 기관 등의 협동

安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働

가정 家庭

피부 온기
肌のぬくもり

안심감을 키우다
安心感を育む



안정된 가정 마음을 키우는 장소
귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘
가정과 학교, 관계 기관 등의 협동

安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働

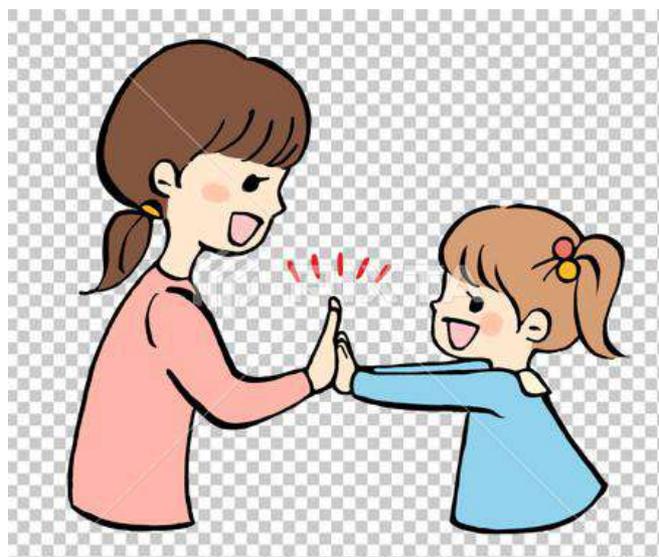
응답하는 가정 환경 応答する家庭環境2

응답하는 환경은 시각 장애가있는 아이가 스스로 발행하는 행동에 대한 부모와 지도자의 즉각적인 구체적인 행동입니다. 예를 들어, 울면 곁에 가서 “어떻게 된 건 어땠어?”라고 말하면서 안아서 아야한다. 오줌이나 똥 등, 기저귀가 더러워졌을 때는, 부모가 주는 식사나 가슴의 시간 간격으로 알게 되기 때문에, 「대변일까, 소변일까」라고 말하면서, 기저귀를 바꿉니다.

応答する環境は、視覚障がい児が自ら発する行動への親や指導者の即時の具体的な行動です。例えば、泣いたらそばに行き、「どうしたのどうしたの」と言いつつ、抱っこしてあやす。おしっこやうんちなど、おむつが汚れた時は、親が与える食事やおっぱいの時間間隔で分かるようになってくるので、「大便かな、小便かな」と言いつつ、おむつを替えます。



가정 家庭



pixta.jp - 84435129



안정된 가정 마음을 키우는 장소
귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘
가정과 학교, 관계 기관 등의 협동

安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働

응답하는 가정 환경 応答する家庭環境3

응답하는 환경은 아이의 울음소리나 울음으로 아이가 요구하는 것을 알게 된다. 이것은 훌륭한 단어 교환입니다.

시각장애아의 말의 발달은 이러한 유아기부터의 구체적인 행동의 교환으로서 서서히 의미가 되어 개념이 퍼져 발달하는 것입니다.

応答する環境は、子供の泣き声や泣き方で子供が要求することが分かってくるようになる。これは、立派な言葉のやり取りです。

視覚障がい児の言葉の発達は、このような乳幼児期からの具体的な行動のやり取りとして、徐々に意味づけされて、概念が広がって発達するのです。

안정된 가정 마음을 키우는 장소
귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘
가정과 학교, 관계 기관 등의 협동

安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働

부모의 역할 분담 親の役割分担



가정 家庭



부부 싸움은, 절대, 하지 않는다.
시각 장애 아동은 큰 소리를 싫어합니다.
夫婦喧嘩は、絶対、しない。
視覚障害児は、大声が嫌いです。

안정된 가정 마음을 키우는 장소
귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘
가정과 학교, 관계 기관 등의 협동

安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働

물건을 보는 방법 物の見方



가정 家庭

적극적인 시각 활용
積極的な視覚の活用

행동 관찰에 의한 시력 추정 行動観察による視力の推定

(0.3×분별한 것까지의 거리 m단위)

(구별 된 것의 길이 mm 단위)

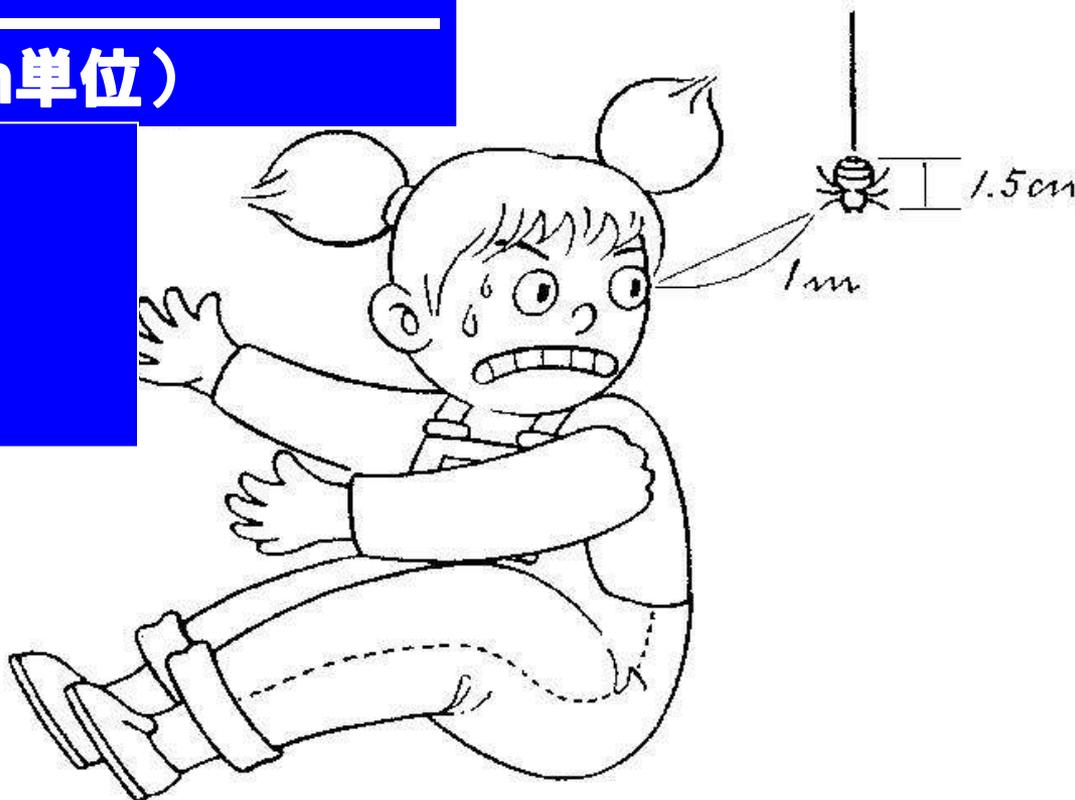
(0.3×見分けたものまでの距離m単位)

(見分けたものの長さmm単位)

(0.3×1)

(15)

推定視力
0.02



안정된 가정 마음을 키우는 장소 귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘 가정과 학교, 관계 기관 등의 협동

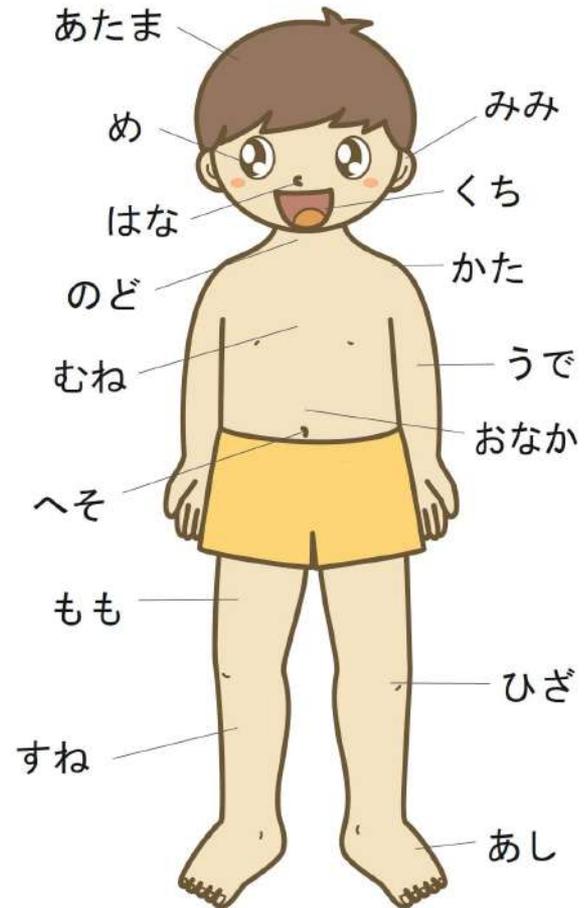
安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働



가정

家庭

이동 능력
移動能力



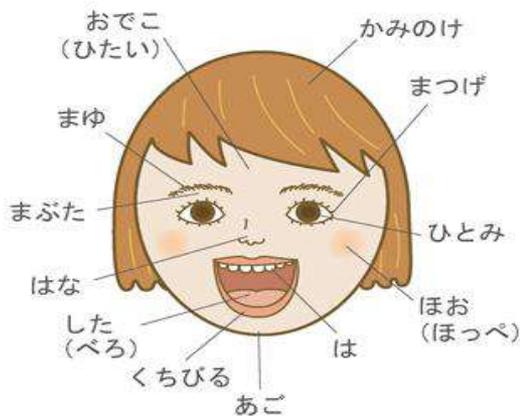
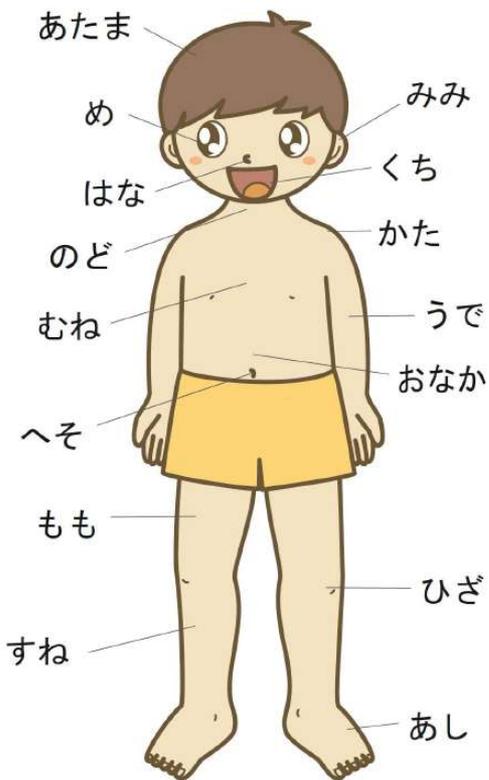
보행 능력의 원점은 Body image

歩行能力の原点は、Body image

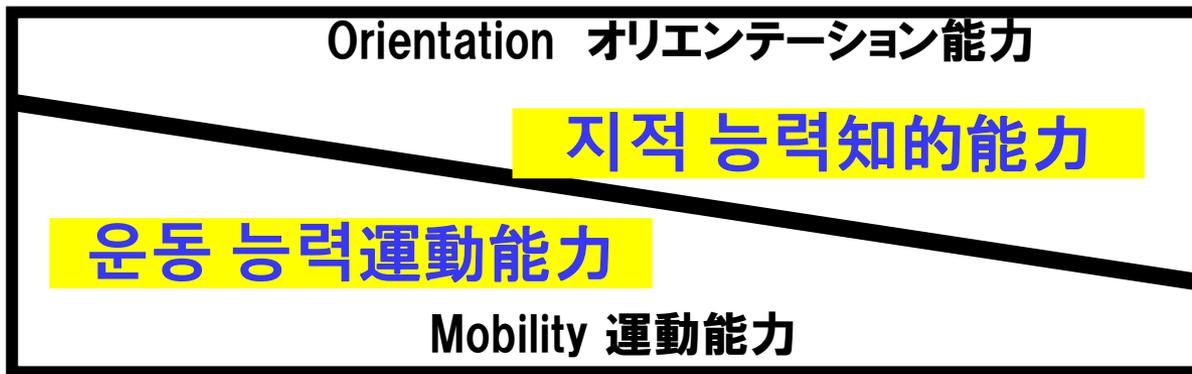
가정 家庭

신체 부위 얼굴 부위 신체의 동작

体の部位 顔の部位 体の動作



시각 장애 아동 도보 視覚障害児の歩行



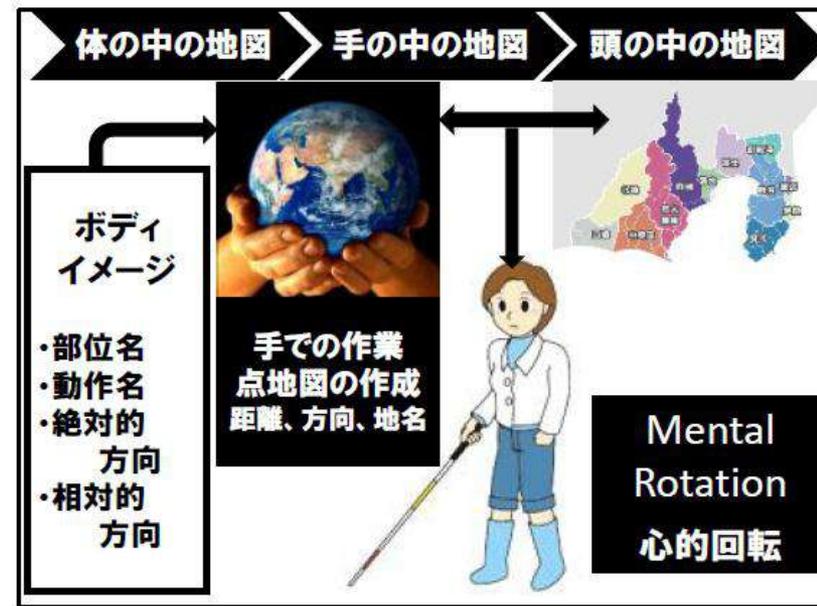
보행의 기초 능력
歩行の基礎能力

보행 의욕
歩行意欲

흰 지팡이 조작 능력 白杖操作能力

안전, 확실, 단독 목적 보행
安全で 確実な 単独目的歩行

오리엔테이션能力



오리엔테이션 능력 발달

オリエンテーション能力の発達

몸 안의 지도
体の中の地図

손에 지도
手の中の地図

머리에 지도
頭の中の地図

시각 장애 유아 발달

視覚障害幼児の発達

**Body
Image**

교실 지도
教室の地図

교내 지도
校内の地図

학교 부지의 지도
学校敷地内の地図

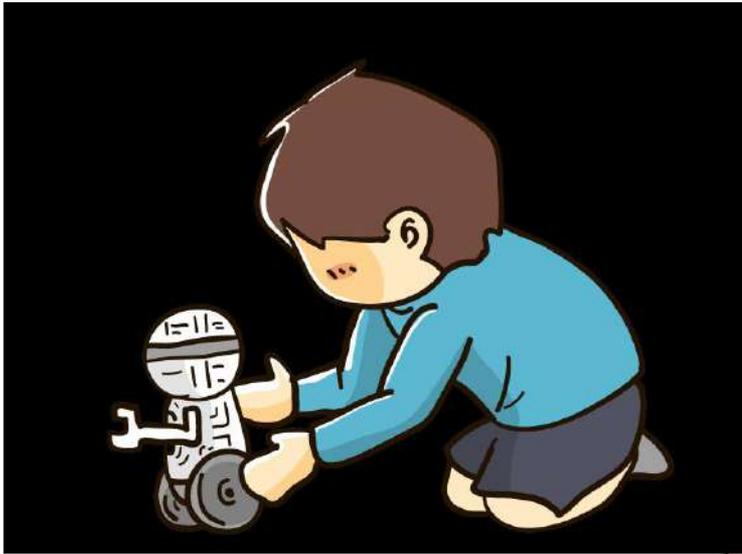
학교 주변 등의 지도
学校周辺等の地図

**Mental
Map**

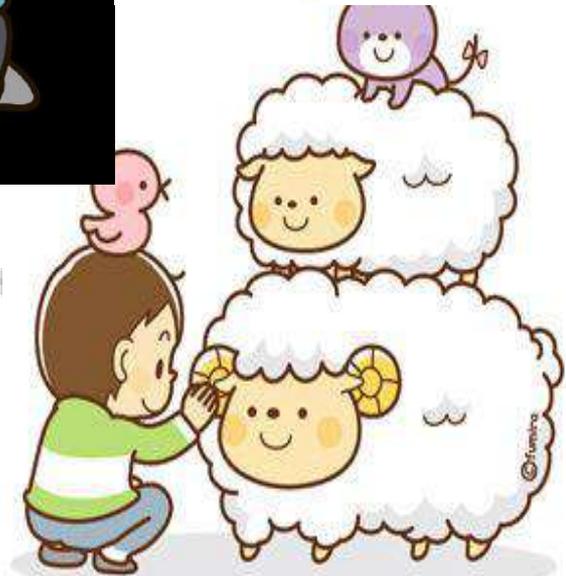
안정된 가정 마음을 키우는 장소 귀로 보는 힘 손으로 읽는 힘 머리로 걷는 힘 가정과 학교, 관계 기관 등의 협동

安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働

촉찰
觸察

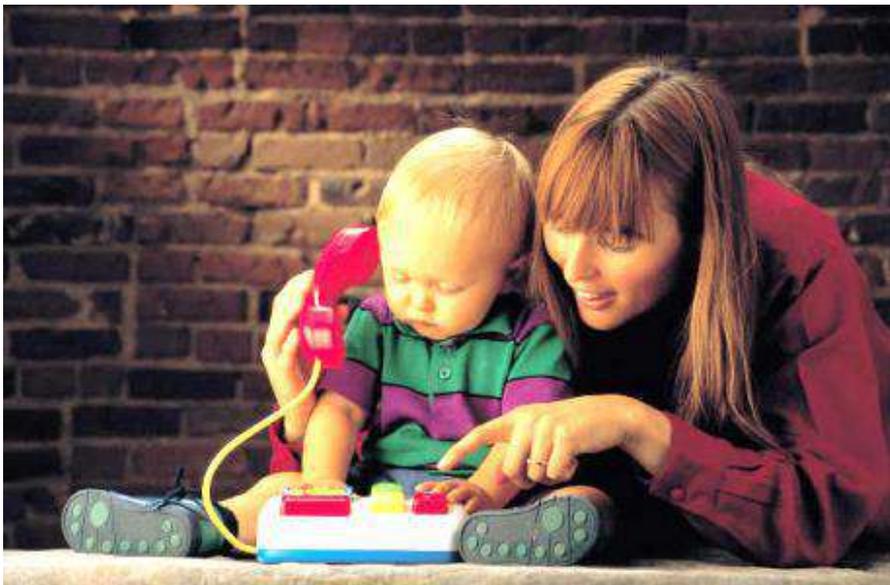


가정 家庭



촉찰의 유의

触察の留意



안아 등하고, 신체축을 맞춘다.

손가락의 사용법을 알리기 위해, 손을 거듭한다.

抱っこなどして、身体軸を合わせる。

指の使い方を知らせるため、手を重ねる。

동식물의 촉찰

動植物の触察

b



식물은 뿌리에서 줄기를 따라 가지, 잎, 가시를 조심한다. 눈을 접근하지 않는다.

동물은 얼굴, 특히 코를 정위 L하면서 머리카락의 방향을 따라 꼬리와 다리를 만진다.

植物は、根から莖に沿って、枝や葉、トゲに気をつける。眼を近づけない。

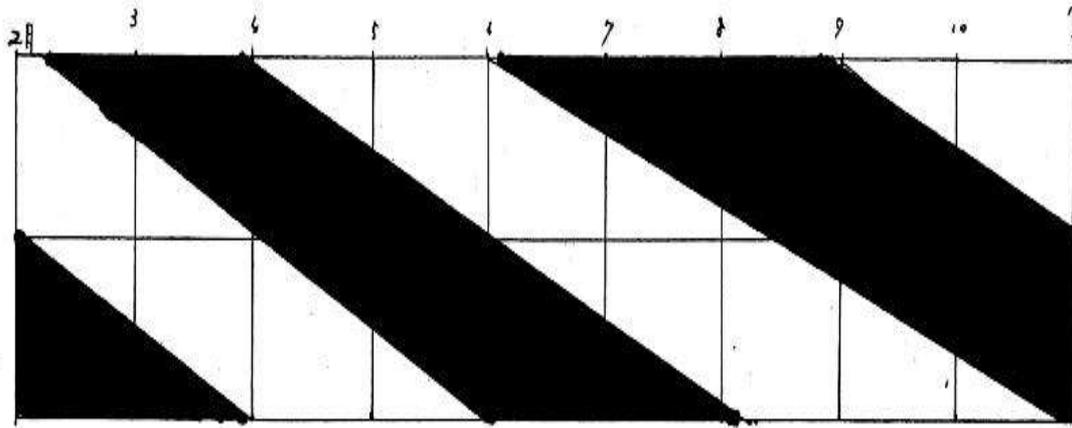
動物は、顔、とくに鼻を定位Lながら、毛並みの方向に沿って尾や脚に触る。

여아 A의 이동 능력 향상 1988. 4. 28 2세 11월
女兒Aの移動能力向上1988. 4. 28 2歳11月

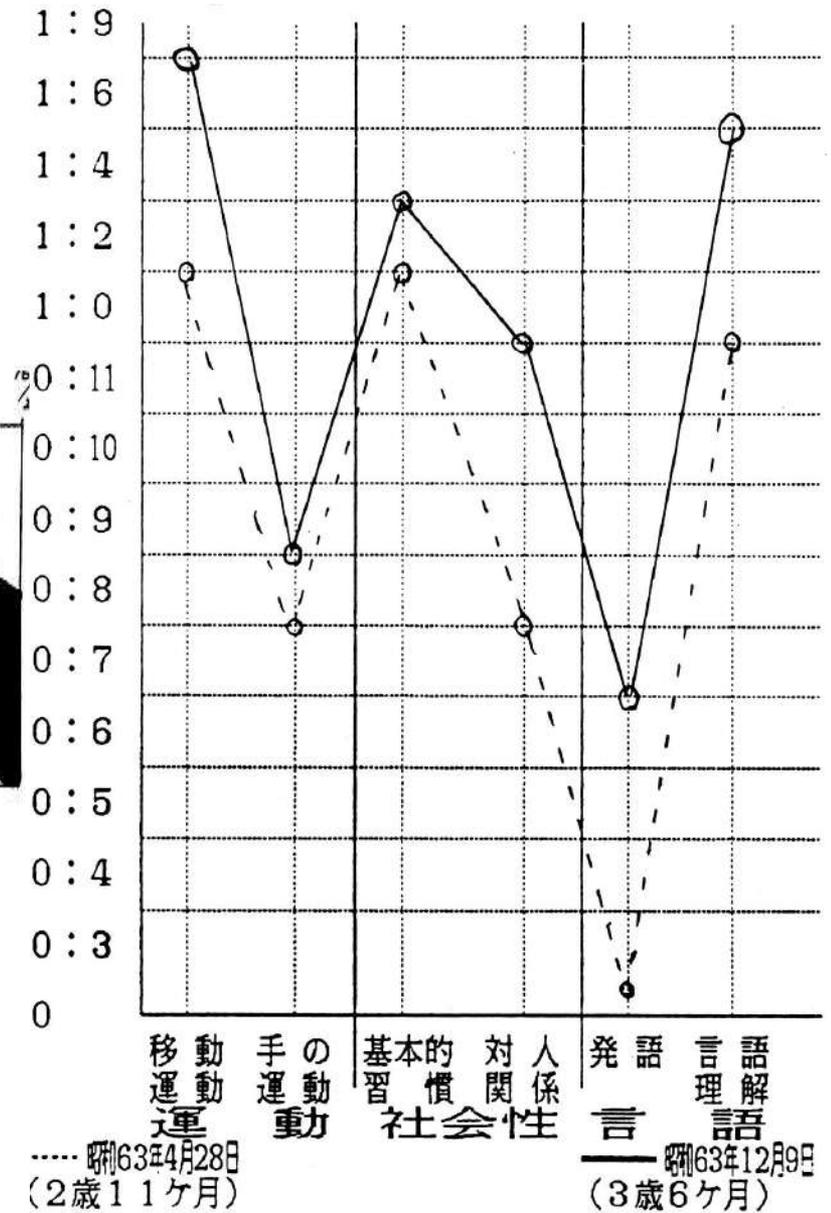


記録用紙に記入 2/1~3/28
 センターにて聞き取り 4/18, 5/25, 7/21, 8/31, 10/26

■ - 睡眠 □ - 覚醒

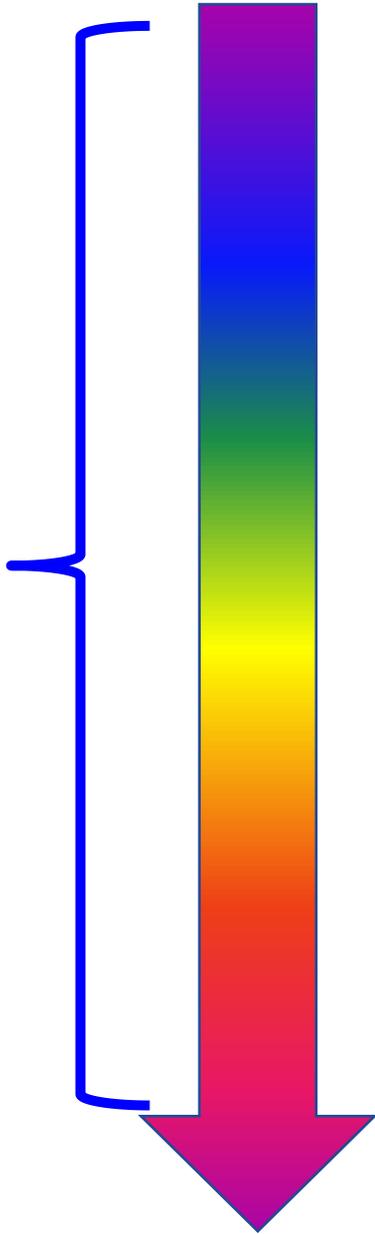


하루의 생활 리듬 상태
하루 24시간 30분
一日の生活リズムの状態
1日24時間30分



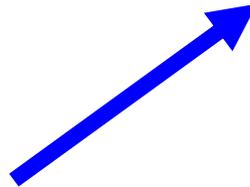
Enjoji infant analytical development test
遠城寺式乳幼児分析的発達検査
(点線:2歳11ヶ月 実線:3歳6ヶ月)

7개월간



프로그램

병행지도 並行指導
계단 승강 階段昇降



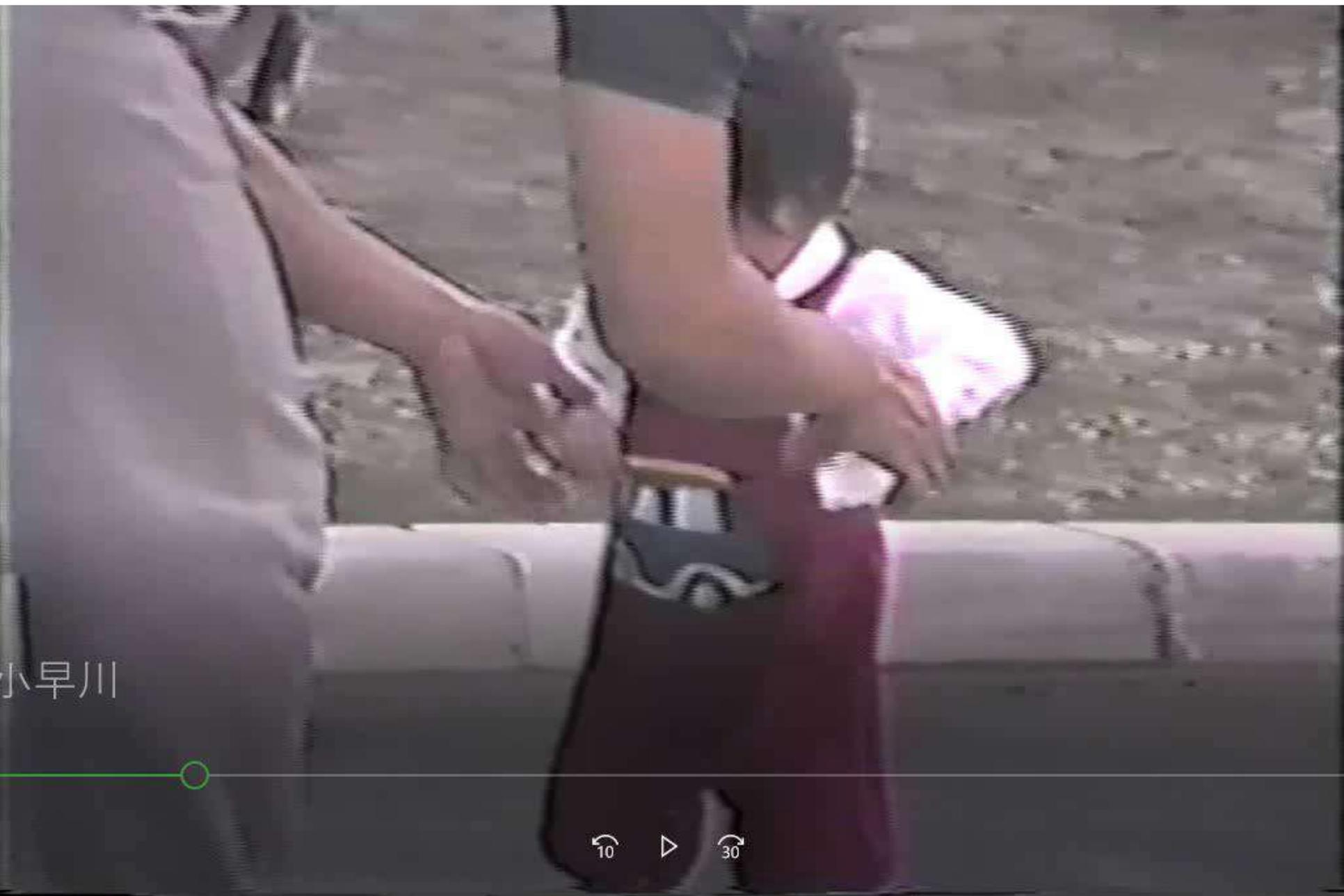


小早川



小早川



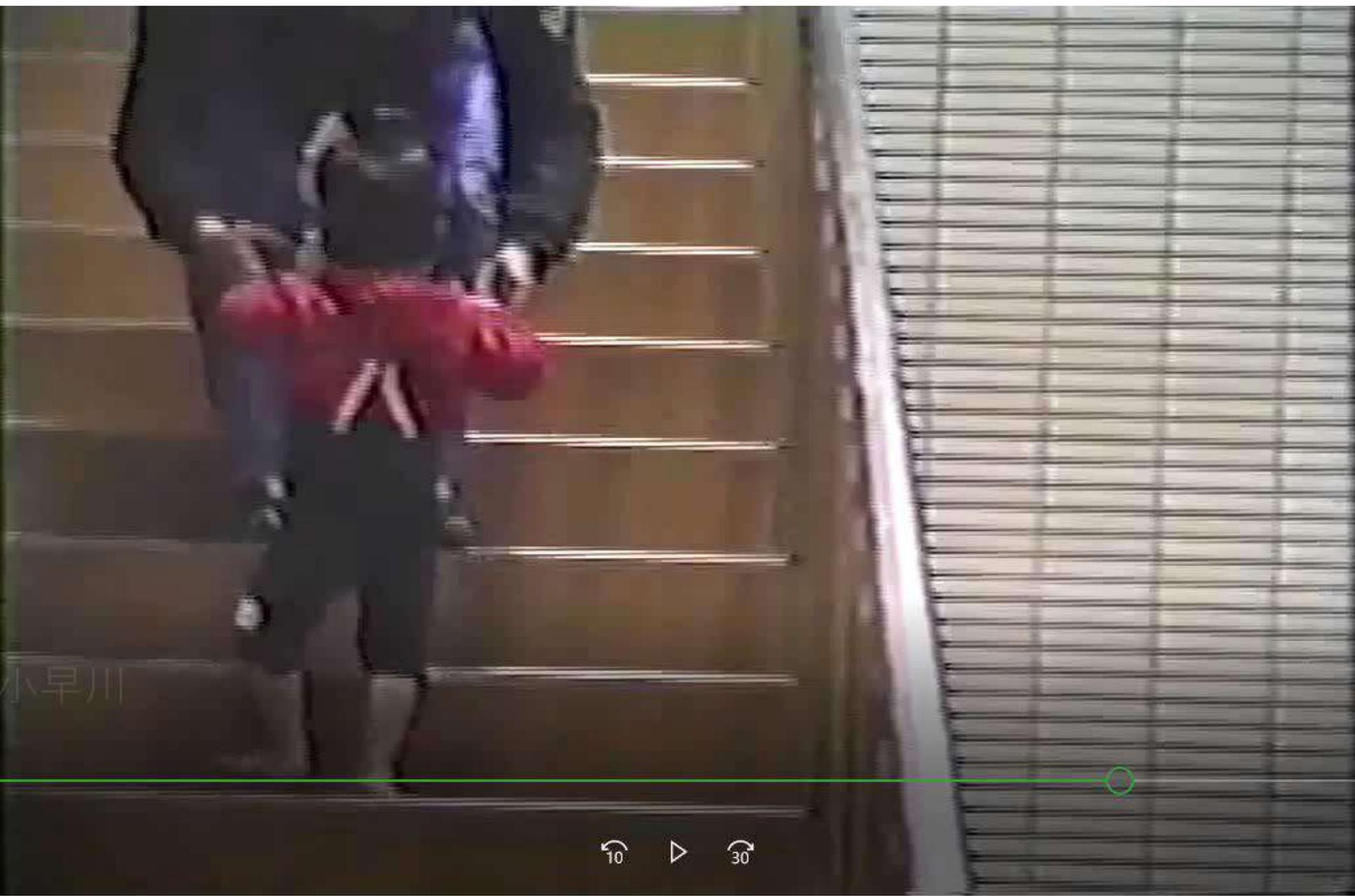


小早川

10



30



小早川

여아A상담 종료시의 실태 1989.1.19 3세 8월
女兒A相談終了時の実態1989.1.19 3歳8月



맹유아와 맑은 눈 유아의 리터러시 격차

맑은 눈 유아:

가정에서의 그림책 읽어 듣게 해, 생활 속의 문자 정보에 접할 기회가 풍부.

3세에 절반 이상이 히라가나를 읽을 수 있다.

맹유아:

어른의 의도적인 관계가 없으면 문자(점자)를 만날 수 없다.

취학 전에 큰 리터러시 격차가 생긴다.

盲幼児と晴眼幼児のリテラシー格差

晴眼幼児:

家庭での絵本読み聞かせや、生活の中の文字情報に触れる機会が豊富。

3歳で半数以上がひらがなを読める。

盲幼児:

大人の意図的な関わりがなければ、文字(点字)に出会えない。

就学前に大きなリテラシー格差が生じる。



세아로부터의 점자 지도의 이론적 배경

①: 게슈탈트 심리학

착상: 점자를 개개의 점의 집합이 아니라, 하나의 「형(게슈탈트)」로서 인식한다.

- 예:
 「a」(아) → 점 하나
 「me」(메) → 세로장의 사각
 「re」(레) → 작은 덩어리

이 아이디어에 기초하여 간단하고 이해하기 쉬운 형태의 점자로 부터 지도한다.

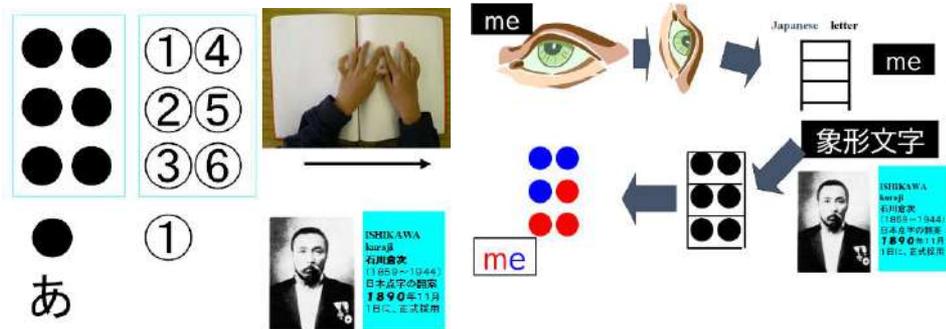
3歳児からの点字指導の理論的背景

①: ゲシュタルト心理学

着想: 点字を個々の点の集合ではなく、一つの「形(ゲシュタルト)」として認識する。

- 例:
 「a」(ア) → 点一つ
 「me」(メ) → 縦長の四角
 「re」(レ) → 小さな塊

この考え方に基づき、単純で分かりやすい形の点字から指導する。



あ め ・ 餡
 A ME 雨 飴

스즈키식 점자 촉독 지도법의 특징:난이도별 5단계 분류
 히라가나 46문자를, 촉독의 용이함에 근거해 5단계로 분류.

단계 1 (가장 쉬운): a, me, re, fu, u, i, ni, ku

단계 2: ko, ka, o, yo, hi, nu, no, to, na

(단계 3, 4, 5로 계속)

쉬운 문자로 시작하여 성공 경험을 쌓아서
 학습 의욕을 높인다.

스즈키식 점자 촉독 지도법에서의 난이도 5단계별 배당

鈴木式点字触読指導法の特徴:難易度別5段階分類
 ひらがな46文字を、触読のしやすさに基づき5段階に分類。

段階1 (最も易しい): a, me, re, fu, u, i, ni, ku

段階2: ko, ka, o, yo, hi, nu, no, to, na

(段階3, 4, 5へと続く)

易しい文字から始め、成功体験を積み重ねることで
 学習意欲を高める。

難易 度 1	●	●● ●●	●● ●●	●● ●●	●●	●	● ●	●● ●			
	a	me	re	fu	u	i	ni	ku			
難易 度 2	●	●	●	●	●	●●	●	●	●		
	ko	ka	o	yo	hi	nu	no	to	na		
難易 度 3	●	●	●	●	●	●●	●●	●	●●		
	ta	sa	shi	mi	wa	mu	ne	mo	tsu		
難易 度 4	●	●●	●	●	●	●●	●	●	●		
	yu	su	wo	ya	Ha	ru	ma	so	ki		
難易 度 5	●●	●●	●	●	●	●●	●	●	●	●●	●●
	he	ke	nn	ho	ra	se	chi	ri	ro	e	te

鈴木式点字触読指導法での難易度5段階別配当

14: 指導の3原則 大前提は、誉めること。

易から難への原則: 認知しやすい文字から導入し、既習文字と組み合わせて語彙を増やす。

ドリルの原則: 録音教材を活用し、学校・家庭で繰り返し練習して定着させる。

個別化の原則: 一人ひとりの能力やペースに合わせた教材と指導を行う。

教學三大原則: 最主要的的是要表揚。

由易到難原則: 從易於辨識的文字開始, 並與已學文字組合以擴充詞彙。

反覆練習原則: 利用錄音教材, 在學校和家中反覆練習以鞏固學習。

個別化原則: 根據每個人的能力和進度提供量身訂製的教材與指導。

The 3 Principles of Instruction: The main thing is to praise.

From Easy to Difficult: Introduce easy characters first, then combine them with learned ones to expand vocabulary.

Principle of Drills: Use recorded materials for repeated practice at school and home to ensure retention.

Principle of Individualization: Provide materials and instruction tailored to each student's ability and pace.

시각 장애 아동 조기 교육의 기본 원리

視覚障害児の早期教育の基本原則

어린이가 할 수 있는 일을 열심히 찾을 수 있게 되면,
인정하고 칭찬한다

子どものできることを一生懸命、探す、できたら、認め、誉める

모든관계자
関係者全員で

안정된 가정 마음키우는장소
귀로보는힘 손으로읽는힘 머리로걷는힘
가정과 학교,관계기관 등의 협동
安定した家庭は、心を育む場所 耳で見る力 手で読む力 頭で歩く力
家庭と学校、関係機関等の協働



上野区 視覚障害児の早期教育ホームページ https://www.city.kashiwa.lg.jp/gakurdu_sut@hinkyokuchoogakkeishengakooeten.html

할 수 있는 일을, 더욱 더 할 수 있도록
활용하고, 넓히고, 깊게 한다

できることを、さらに、できるように活用し、広げ、深める